



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์
ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์ การจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ได้ทำการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก นำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์หลัก และตัวชี้วัด ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนงานที่ประกอบด้วย โครงการ งานและกิจการต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2569 และเป็นเอกสารสารสนเทศของทางโรงเรียนอีกเล่มหนึ่ง

ขอขอบคุณกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ที่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำแผนกลยุทธ์ จนเป็นที่เรียบร้อย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565	3
3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565	4
4. ข้อมูลอาคารสถานที่	6
5. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2565	6
6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	7
8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	10
9. ผลการประเมินคุณภาพภายใน	11
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)	16
ส่วนที่ 2 กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง	23
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	23
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	24
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	26
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	29
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	29
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	31
สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	33
การบริหารจัดการศึกษา	33
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์	34
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	34
1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	34
2. วิสัยทัศน์ (VISION)	35
3. พันธกิจ (MISSION)	35
4. เป้าหมาย (GOAL)	36
5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน	36
6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	36
7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2565-2569	37
ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ	43
กลุ่มบริหารวิชาการ	44
กลุ่มบริหารงบประมาณ	61
กลุ่มบริหารงานบุคคล	63
กลุ่มบริหารทั่วไป	65
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	70
โครงการพิเศษ	76
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	79
ภาคผนวก	86
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2476 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดสมสะอาด มีชื่อเป็นทางการว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลพระบุ ต่อมาในปีพ.ศ. 2481 คณะครูผู้นำหมู่บ้านและกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชาวบ้าน ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินและวัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนจนสำเร็จ จึงได้ย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาเรียนที่ที่ปลูกสร้างใหม่ ต่อมาชาวบ้านก็ได้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหินเหิบ (คุรุราษฎร์รังสรรค์) ต่อมาเมื่อจำนวนประชากรในหมู่บ้านเพิ่มมากขึ้น จึงมีการแยกหมู่บ้านออกเป็น 3 หมู่บ้าน จึงได้ขอเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ และได้รับอนุมัติชื่อใหม่ เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2538 (ตามประกาศ กบจ.ขอนแก่น ลว. 22 สิงหาคม 2538) มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหินเหิบหมู่ 7 บ้านหินเหิบหมู่ 16 และบ้านศิลาทิพย์ หมู่ 13 ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนออกเป็นสามระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประมาณ 35 กิโลเมตร ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 132 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 79 คน นักเรียนหญิง 53 คน ข้าราชการครูจำนวน 13 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และลูกจ้างประจำ 1 คน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

1) นายแซม ขามพิทักษ์	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2476 - 2477
2) นายบุญ นาจุฬา	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2477 - 2478
3) นายวิทิต แก้วกล้า	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2479 - 2484
4) นายถวัลย์ ภูมิ	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2484 - 2516
5) นายพัฒนา นามพิกุล	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2516 - 2519
6) นายสมจิตร น้อยน้ำคำ	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2519 - 2523
7) นายพงษ์ศักดิ์ ทะสา	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2523 - 2523
8) นายสุพัฒน์ อินนามเพ็ง	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2523 - 2547
9) นายสงวน ศรีนามวงษ์	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2547 - 2551
10) นายสมยศ ศรีกงพาน	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2551 - 2561
11) นายสุวรรณ อิมสมบัติ	ดำรงตำแหน่งเมื่อ	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน

"เขียว - ขาว"

"เขียว" หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

"สีขาว" หมายถึง ความบริสุทธิ์

ปรัชญาของโรงเรียน

"เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน"

อักษรย่อของโรงเรียน

"ห.ศ."

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.2 ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ตั้งอยู่ที่บ้านหินเหิบ หมู่ที่ 7 ตำบลพระยี่น อำเภอยี่น

จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 22 ตารางวา

โทรศัพท์ 043-210092 โทรสาร 043-210092 e-mail : hinherb1040050504@gmail.com

website : www.Hinherb.org

มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ ที่นาของนายสุรียน คงแหลม

ทิศใต้ ติดกับ หมู่บ้านหินเหิบ หมู่ที่ 16

ทิศตะวันออก ติดกับ หมู่บ้านศิลาทิพย์ หมู่ที่ 13

ทิศตะวันตก ติดกับ หมู่บ้านหินเหิบ หมู่ที่ 7 และ หมู่ 16

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 5 กลุ่มงาน คือ

- 1) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารทั่วไป
- 3) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 4) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1.4 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารปัจจุบัน นายสุวรรณ อิ่มสมบัติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ **080-1981862**

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 132 คน เพศชาย จำนวน 79 คน เพศหญิง จำนวน 53 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 3 ขวบ	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	1	4	1
อนุบาล 3	9	5	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	3	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	9	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	8	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	6	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	6	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	3	7	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	6	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	3	11	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	3	10	1
รวม	79	53	132	11

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 17 คน จำแนกได้ ดังนี้

3.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงได้ดังตาราง

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน (รักษาการ)	ค.ศ. 3	1	-	1
ครู	ค.ศ. 3	-	3	3
ครู	ค.ศ. 2	1	1	2
ครู	ค.ศ. 1	2	3	5
ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	1	1	2
ครูอัตราจ้าง	-	-	1	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	-	1	-	1
รวม	-	7	9	17

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 16 คน (100%)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน

3.2 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู

22 ชั่วโมง : ครู 1 คน : สัปดาห์

3.3 บัญชีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสุวรรณ อิมสมบัติ	60	43	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นางสงวน เนตไธสง	60	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
3	นางบัวทอง พรหมโส	50	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
4	นางนิตยา วรรณไชย	48	23	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
5	นายทวีชัย บุญรุ่ง	43	7	ครู คศ. 1	วท.บ.	พลศึกษา
6	นายสาธิต ธรรมศิริ	35	9	ครู คศ. 2	บธ.บ.	การจัดการ
7	นางสาวชุตติมา แสนบุญยัง	31	6	ครู คศ. 2	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
8	นางสาวจิรภัทร จินย้าย	30	4	ครู คศ. 1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาววิภาวรรณ ศรีบุตร	28	4	ครู คศ. 1	ศษ.บ.	ภาษาไทย
10	นางสาวศศิธร แซ่จิว	27	4	ครู คศ. 1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
11	นายภาณุวัฒน์ อดทน	29	3	ครู คศ. 1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
12	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีอำนาจ	40	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย
13	นายมนตรี เกื้อทาน	32	1เดือน19วัน	ครูผู้ช่วย	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย

3.3.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวจิรวรรณ ผจงพงษ์ภัค	50	25	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	งบประมาณ

3.3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางพรณีภา ผุยคำผิ	33	9	บช.บ	สาขาการบัญชี	งบประมาณ

3.3.4 เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นายจักรพันธ์ กองจันทร์	33	7	วศ.บ.	คอมพิวเตอร์	งบประมาณ

3.3.5 ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นายพิทักษ์ มุ่งคุณแสน	58	27	ปวช.	ช่างปูน	งบประมาณ

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็น 11 ห้องเรียน 8 ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 2 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง

5. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

1.1 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 39 เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 18 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 21 เครื่อง

1.2 ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ True และ 3bb

แรงแรง/แรง ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

2) ห้องสมุด 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 52,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดสมสะอาด วัดป่าหินเหิบ โรงเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ โรงเรียนวัดสมสะอาด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระยีน และองค์การบริหารส่วนตำบลพระยีนมิ่งมงคล อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีพื้นบ้าน บุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 98 อาชีพหลัก คือเกษตรกร ฐานะ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 200,000 บาท ร้อยละ 98 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดี และไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับหนึ่ง

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

7.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
*กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
*รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	120	120	120	40	40	40
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดแทรกในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

7.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
*กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120
-ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880	880	880
*รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	40	40	40
คณิตศาสตร์	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	200	200	200
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
-ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง		

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

8.1 ภูมิปัญญา / ปรากฏท้องถิ่น

1) ด้านการศาสนา

- (1) นายสุภาพ อุปนิสัย ชำนาญด้านพิธี สู่ขวัญ สูตรขวัญ และ พิธีพราหมณ์
 (2) นายสงว ฝาสุตะ, นางสมพร มอญดี ชำนาญด้านพิธีกรรมทางศาสนา

2) ด้านศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

- (1) นายประเสริฐ กัสปะ ชำนาญด้านการจักสานไม้ไผ่

3) ด้านช่างอุตสาหกรรมในครัวเรือน

- (1) นายนิคม มาลา ชำนาญด้านช่างปูนซีเมนต์
 (2) นายประสาร สิบบุรมย์ ชำนาญด้านการเย็บผ้า
 (3) นางยุพา บุญหล้า ชำนาญด้านการทอผ้า

4) ด้านเกษตรทฤษฎีวิถีพอเพียง

- (1) นายวันชัย ฝาสุตะ ชำนาญด้านเกษตรพอเพียง ทฤษฎีใหม่

8.2 แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
1	ห้องสมุดโรงเรียน	50 คน/วัน
2	ห้องคอมพิวเตอร์	20 ครั้ง/สัปดาห์
3	มุมหนังสือตามห้องเรียน	25 คน/วัน
4	ห้องวิทยาศาสตร์	20 ครั้ง/สัปดาห์
5	สวนป่า	50คน/วัน

8.3 แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
1	วัดสมสะอาด	3 ครั้ง / ปี
2	วัดป่าหินเหิบ	3 ครั้ง / ปี
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1 ครั้ง / ปี
4	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1 ครั้ง / ปี
5	พิพิธภัณฑ์โฮงมูนมัง	1 ครั้ง / ปี
6	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1 ครั้ง / ปี

9. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan) มีการวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อวางแผนการทำงาน จัดทำปฏิทินงานวิชาการตลอดปีการศึกษา จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งวางแผนพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นโดยการส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตามความถนัดและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้สมัครเข้ารับการอบรมผ่านระบบ Online เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

1.2 ปฏิบัติตามแผน (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามศักยภาพผู้เรียน มีการสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการจัดค่ายคุณธรรมเพื่อฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการมีจิตสาธารณะจากการทำกิจกรรมบริการและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนทุกระดับ มีการนำนักเรียนออกไปเรียนรู้โลกกว้างผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนจากการนำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมตามศักยภาพผู้เรียนรวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายสอดแทรกความรู้ด้านสุขลักษณะ กฏ กติกา ของกีฬาชนิดต่างๆ ผ่านกิจกรรมกีฬา สวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

1.3 ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ตามกระบวนการโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการทดสอบ การสังเกต การสอบถามหรือใช้แบบประเมิน ในส่วนของกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นการเข้าร่วมอบรมสัมมนา การเข้าค่าย การเข้าร่วมกิจกรรม จะมีการประเมินในรูปแบบของการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งประเมินความพึงพอใจ

1.4 ปรับปรุงแก้ไข (Action) ครูทุกคนจะมีการบันทึกผลหลังการสอนในแต่ละครั้งเพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับผู้เรียนให้มากที่สุดเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ในส่วนของกิจกรรมต่างๆก็นำปัญหาหรือข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงให้ดีขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นช่วงของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบ on-line on-hand หรือ on-demand ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าปกติ กิจกรรมต่างๆที่เป็นการรวมกลุ่มใหญ่ไม่สามารถดำเนินการได้ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะต่างๆในกิจกรรมเหล่านี้ แต่สิ่งนี้นักเรียนสามารถพัฒนาได้ดีคือการเรียนการสอน on-line ที่ต้องใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีมากขึ้น

3. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบ on-line ได้ดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เกือบคงที่ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับวัคซีนโควิด-19 มากกว่า 80% นักเรียนทุกคนสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์โรคติดต่อและปลอดภัยจากการเสียชีวิต

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จัดการเรียนการสอนแบบปกติ on-site เพื่อซ่อมเสริมและสร้างเสริมความรู้และทักษะที่ขาดหายไปในช่วงสถานการณ์โควิด-19

4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT, NT, O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักยังต้องมีการพัฒนาต่อไป

4.3 นักเรียนทุกคนต้องได้รับการปลูกฝังค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยม 12 ประการ

4.4 การสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับบอบายมุขและสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา (SWOT Analysis) โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีการบริหารจัดการด้วยระบบการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1.1 โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงาน (Plan) โดยการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา

ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

1.2 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันดำเนินงาน (Do) ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผล (Check) การดำเนินกิจกรรมต่างๆตามที่ได้วางแผนไว้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการกลุ่มงานต่างๆ เพื่อประเมินความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

1.4 โรงเรียนนำผลประเมินจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล (Action) มาสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาใช้ กระบวนการ วิจัยและการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษาต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Master Plan) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะต่อไป

3.2 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เกิดการประหยัดทรัพยากร ส่งผลให้สามารถใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และกฎระเบียบของทางราชการ ทำให้ไม่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนงบประมาณ และไม่มีปัญหาหนี้สิน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan) ด้านหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่นในรูปของคณะกรรมการ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการที่เป็นการคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทนาย

ความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) ทุกคนด้วย

1.2 การปฏิบัติตามแผน (Do) กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย สนับสนุนให้ครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

1.3 การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีคณะกรรมการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบแต่ละวิชาก่อนนำไปทดสอบกับผู้เรียน รวมทั้งมีการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง

1.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน ครูทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดทักษะในตัวเอง มีพัฒนาการในด้านความรู้ความคิด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกมากขึ้น เห็นคุณค่าในตัวเอง

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้ารับบริการห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.2 มีสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครบทุกชั้นเรียน เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

3.3 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่นเหมาะต่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

4.2 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยในชั้นเรียน

4.3 ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้และเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนการสอนแบบ Active Learning 5 ขั้นตอน เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งสุดท้าย รอบ 4 เมื่อวันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เป็นผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมิน จำนวน 3 คน (1.นายปรีดา นวลรักษา 2.นายสุพรรณ ประเสริฐสังข์ 3.นายทองพูล ศิริโท) ปรากฏผลดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประเมินตนเองให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลการกำหนด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในรูปแบบของคำร้อยละ เช่น ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น ควรระบุกระบวนการ และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมและมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ต่อไป รวมทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดการวางแผนการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ชัดเจน ควรระบุโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ รวมถึงกระบวนการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการบริหารจัดการโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลต่อการดำเนินงานให้มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนเพียงใด ระบุผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานกำหนด รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน เช่น การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับโครงการและกิจกรรมดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินและจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบหลายช่องทาง เช่น การรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด การรายงานให้ผู้ปกครองทราบทางจดหมายข่าว ป้ายประกาศ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มเติมในประเด็น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริง ควรระบุกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลพัฒนาการเด็กในเชิงเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์ถึงปัญหาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ รวมถึงควรระบุวิธีการพัฒนาครู เช่น ให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย การจัดกิจกรรม TLC วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู ควรมีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตแข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน โดยนำประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาในภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรนำเสนอรายละเอียดโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษานำมาพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ได้แก่โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามประเด็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษาประกาศกำหนด ควรระบุรายละเอียดแนวทางหรือวิธีการ ที่สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเพียงใด ควรระบุวิธีการที่สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เอกสารรายงานผลการเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ การประกาศเสียงตามสายและควรระบุนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างไร ควรระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีรวมถึงรูปแบบการบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาคผนวก การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการควรนำเสนอให้เห็นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ชัดเจน มีสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายเพียงใด เช่น มีรายงานการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควรนำเสนอกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร ควรนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนและครู การรายงานผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับรู้ นอกจากผ่านโครงการเปิดประตูสู่สถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้ว ควรมีการรายงานผ่านช่องทางอื่นๆ อีก เช่น รายงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก ไลน์ กลุ่มเครือข่าย จดหมายข่าว แผ่นพับ ป้ายประกาศ หรือจากการเข้าร่วมแข่งขันหรือร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในระดับต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุนายละเอียดที่ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ชัดเจน มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาควรนำเสนอเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าว ระบุการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้ ควรนำเสนอรายละเอียดที่สถานศึกษาได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การวิจัยชั้นเรียนมีการดำเนินการอย่างไร ครูนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเพียงใด ควรเพิ่มเติมรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน การประชุม อบรมสัมมนา การเข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้นเช่นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาควรระบุข้อมูลประวัติโดยสังเขปของสถานศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ด้านอาคารสถานที่ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ครบถ้วน นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระบุข้อมูลอัตราส่วนครู : ผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียน : ผู้เรียน มีครูครบชั้นหรือไม่ ควรระบุจำนวนครูที่สอนในแต่ละระดับให้ชัดเจน ควรนำเสนอโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้ปรากฏใน SAR ด้วย ให้มีข้อมูล จำนวน วันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุรายละเอียดข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเอง ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประกาศกำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง และนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

2. พันธกิจ

ยกระดับคุณภาพ

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

เสริมสร้างโอกาส

เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

พัฒนาระบบ

พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิตร ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 10 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 11 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 12 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 16 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 19 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2. จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1. ขาดการนำข้อมูลที่เป็นจุดอ่อนมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพดีขึ้น 2. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในบางกิจกรรมมีความล่าช้า ทำให้นำข้อมูลการประเมินไปใช้ไม่ทันเวลา

2. ผลผลิตการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S₂)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามศักยภาพ 2. นักเรียนที่จบการศึกษามาครบถ้วนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาหรือบางกลุ่มสาระฯค่อนข้างต่ำ 2. นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ ความมีวินัย 3. นักเรียนบางคนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านสุขภาพจิตและการเรียน

3. ด้านบุคลากร (M₁)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>1. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. ครูมีผลงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้</p> <p>3. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>1. ครูบางคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของนักเรียน</p>

4. ด้านการเงิน (M₂)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>1. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินในบางโครงการไม่เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ</p>

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>2. ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรม ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน</p> <p>3. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p>	<p>1. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้และบางส่วนชำรุด เสื่อมสภาพ ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานได้</p>

6. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ด้านการจัดการศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ 2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา เป็นอย่างดี 3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี และให้ความช่วยเหลือต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตร 2. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา	1. นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม เฟสบุ๊ก ส่งผลต่อการศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอนและมีอาชีพรับจ้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 2. สภาพภูมิอากาศแห้งแล้ง เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. ชุมชนมีความสนใจด้านการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย สามารถให้คำแนะนำแก่บุตรหลานได้	1. นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

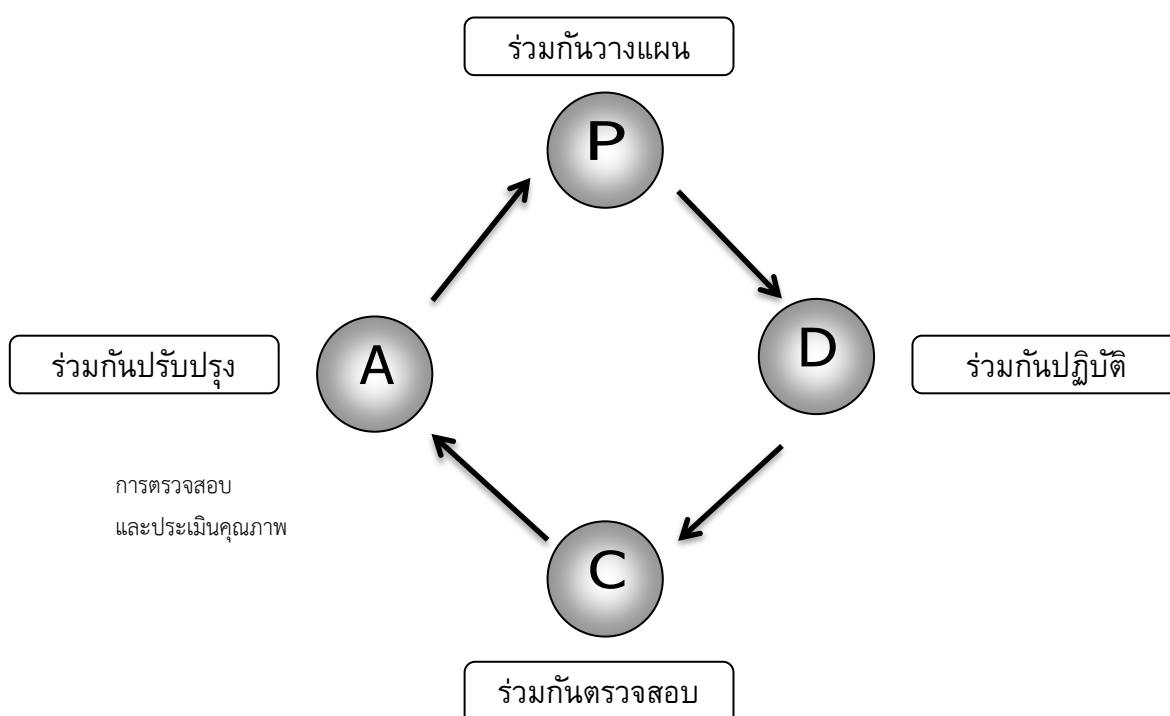
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ซึ่งประมวลจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ว่า มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และสังคม ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของชุมชนเกื้อหนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการไปได้ด้วยดี ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีความพร้อมและเพียงพอ มีการปรับตัวกับพระราชบัญญัติการศึกษา สภาพการบริหารและการจัดการบริหารองค์กรมีความคล่องตัว มีส่วนที่ต้องพัฒนา คือ การบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น คือ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาของครูและนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

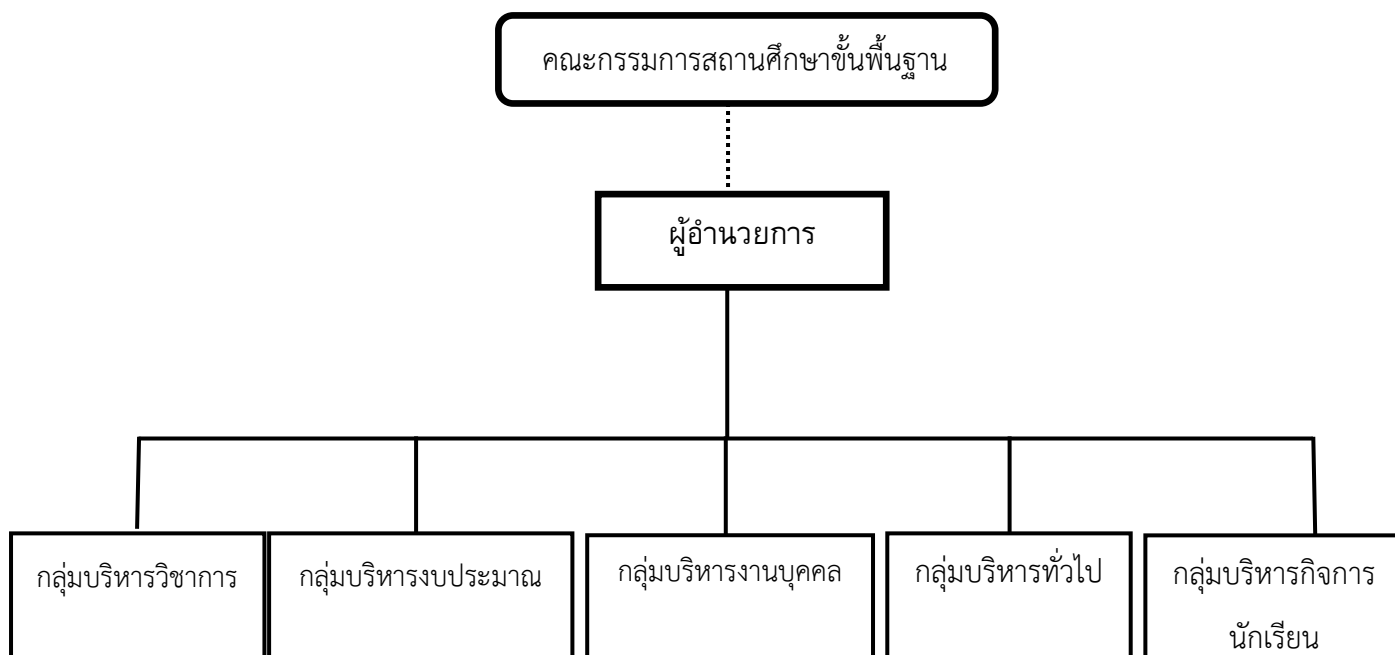
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงบประมาณ 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 4. กลุ่มบริหารทั่วไป 5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และ SBM ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือการบริหาร การศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหาร สถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามี ประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์



การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 ดังนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1.1 จุดแข็ง

มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ครบเอกและสอนตรงตามความถนัด และเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีอาคารสถานที่ต่างๆเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ระบบสาธารณูปโภคดี นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดรับประทาน มีบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ระบบรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิดทั่วถึงภายในโรงเรียน บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น เหมาะกับการเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพร้อมอินเทอร์เน็ตบริการครบทุกชั้นเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนอยู่กลางชุมชน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนสะดวก

1.2 จุดอ่อน

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ (ร้อยละ 70ขึ้นไป) มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด คะแนน O-NET บางรายวิชาอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ห้องนี้ นักเรียนบางหลังอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน ซ้ำจุดทรุดโทรม ภายในโรงเรียนมีถนนผ่านทำให้อาคารเรียนฝั่ง ประถมและมัธยมแยกจากกันทำให้การประสานงานไม่สะดวกรวดเร็ว และมีรถยนต์วิ่งผ่านไปมาซึ่งอาจเป็น อันตรายต่อนักเรียน

1.3 โอกาส

เป็นโรงเรียนประจำรัฐที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน รวมทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความ ร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

1.4 อุปสรรค

ประตูเข้าออกโรงเรียนเป็นถนนผ่ากลางโรงเรียนไม่สามารถปิดได้ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่ อำนวย นักเรียนสามารถเดินเข้าออกโรงเรียนได้ตลอด เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในชั้นเรียนหลายชั้นใช้งาน ไม่ได้ อาคารเรียนป.4-6 ชั้นบนบางจุดทรุดโทรมไม่พร้อมใช้งาน งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนมีน้อย

2. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนมาตรฐาน วิชาการก้าวหน้า การกีฬาโดดเด่น เน้นรักษาสีเสื้อแฉวม เพียบพร้อม คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ(MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นสากล และบูรณาการหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี
4. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสวยงามร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

4. เป้าหมาย (GOAL)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นสากล มีหลักสูตรท้องถิ่น จัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อการใช้งาน โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม
3. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักรักษาสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น

7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2565-2569

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100	100	100	100	100	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ mind mapping การใช้ผังกราฟิกเพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2).จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3) ส่งเสริมการแสดงออกต่อสาธารณะ เช่น แข่งกีฬา วันเด็ก 4) ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	100	100	100	100	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	100	100	100	100	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100	100	100	100	100	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	5	5	5	5	1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ 2) จัดห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ที่สมบูรณ์
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	5	5	5	5	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	5	5	5	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	5	5	5	5	3) จัดสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย 4) ให้ชุมชน ผู้ปกครองร่วมประเมินผลผู้เรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	5	5	5	5	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	5	5	5	5	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	5	5	5	5	1) จัดการเรียนการสอนแบบปีปีแอล 2) จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3) จัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 5) การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	5	5	5	5	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	5	5	5	5	

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	90	90	90	90	2) จัดค่ายวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถให้กับผู้เรียน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	90	90	90	90	3) สอนไปสอบไป และติวก่อนสอบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	70	70	70	70	4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100	100	100	100	100	5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประโยชน์และปลอดภัย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	75	75	75	75	6) จัดหาวิทยากรภายนอก เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100	

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						1) จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันเด็ก การแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ เป็นต้น 2) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3) จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	100	100	100	100	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	100	100	100	100	100	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	95	95	95	95	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมีหลักสูตรสถานศึกษา 3) มีการนิเทศการเรียนการสอนและติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ 4) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งเชิงปฏิบัติการและแบบออนไลน์
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5	5	5	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5	5	5	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	5	5	5	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	5	5	5	

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	5) จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	6) ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ให้สวยงามปลอดภัย 7) ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องสมุดโรงเรียน ห้องน้ำนักเรียน ให้ได้มาตรฐานมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1) มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	5	5	5	2) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการงาน และอื่นๆ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	5	5	3) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	5	5	5	4) มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	5	5	5	5) ครูมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	6) ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
						7) นำเสนอผลการจัดการศึกษา ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่สูงขึ้น หลาย รูปแบบ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน จัดหมาย ข่าวประชาสัมพันธ์ หอกระจาย ข่าวในหมู่บ้าน Facebook เป็น ต้น

ส่วนที่ 5
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
พัฒนา ความสามารถ ในการอ่าน เขียน และ สื่อสาร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 4 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาให้ นักเรียนชั้น ป. 1-3 อ่านเขียน คำพื้นฐานได้ ตามระดับชั้น และส่งเสริมการ คัดลายมือ สวยงาม 6.พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ชั้น สูงฯลฯ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ สามารถอ่านออกเขียน ได้100 เปอร์เซนต์ และ นำไปสื่อสารได้ 2.เพื่อผลิตยอดนักอ่าน 2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของ กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา - กำหนดเป้าหมายของ โครงการและจัดทำโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -ดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริม -จัดการเรียนการสอนแบบActive Learning -ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน เช่น ยอดนักอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ -ดำเนินกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน - ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงาน	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3จำนวน 132 คน	1.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ อ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2.ร้อยละนักเรียนที่มีนิสัยรักการ อ่าน อ่านเป็นประจำบ่อยๆอย่าง ถูกต้องคล่องแคล่ว 3.ร้อยละนักเรียนที่สามารถคัด ลายมือได้ถูกต้องสวยงาม 4.ผลงานการแข่งขันทักษะของ นักเรียนเนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ วันสุนทรภู่และงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน 5.ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	ตลอดปี การศึกษา

โครงการวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 4 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาให้ นักเรียนชั้น ป. 1-3 อ่านเขียน คำพื้นฐานได้ ตามระดับชั้น และส่งเสริมการ คัดลายมือ สวยงาม 6.พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ขั้น สูงฯลฯ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อส่งเสริมและสืบ สานมรดกทางภาษาและ วรรณคดีไทย 2.เพื่อรำลึกถึงสุนทรภู่ กวีเอกของไทย	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของ กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา - กำหนดเป้าหมายของ โครงการและจัดทำโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -ดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทย -ดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3จำนวน 132 คน	1.ผลงานการแข่งขันทักษะทาง ภาษาไทยของนักเรียนเนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ และวัน สุนทรภู่ 2.ร้อยละนักเรียนที่ให้ความ สนใจในการร่วมกิจกรรม	เดือนมิถุนายน -วันภาษาไทย -วันสุนทรภู่

โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
พัฒนา ความสามารถ ในการคิด คำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6.พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ขั้น สูงฯลฯ 7.ส่งเสริม และ สนับสนุนการ จัดการเรียน การสอนให้ นักเรียนมีผล การทดสอบ สูงกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถคิดเป็น คิด อย่างมีวิจารณญาณ สมเหตุสมผล อภิปราย ได้ 2. เพื่อพัฒนา ความสามารถในการ แก้ปัญหาด้วย คณิตศาสตร์ 3. เพื่อปลูกฝังเจตคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน	P = ประชุมครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันจัด โครงการ D = ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดการเรียนการสอนแบบActive Learning -จัดทำสื่อการเรียนการสอน -จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ -เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ C = ติดตามตรวจสอบผลการ ดำเนินงานตามโครงการ A = นำผลสะท้อนมาปรับปรุง จัดทำรายงาน	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3จำนวน 132 คน	1.ร้อยละนักเรียนที่สามารถคิด เป็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ สมเหตุสมผล อภิปรายได้ 2.ร้อยละนักเรียนที่สามารถคิด แก้ปัญหาด้วยคณิตศาสตร์	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านแข่งขัน การศึกษาต่อเพื่อการทำงาน	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิด คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและเหมาะสม	1. การวางแผน (P) (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (2) ประชุมชี้แจง 2. การดำเนินงาน (D) -จัดการเรียนการสอนแบบActive Learning -จัดหาสื่อการเรียนการสอน -จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ -จัดกิจกรรมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 3. การนิเทศติดตาม (C) (1) กำกับ ติดตามตรวจสอบ ระหว่างการดำเนินงาน (2) รายงานสรุปผลหลังการดำเนินการเสร็จสิ้น 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) (1) นำข้อเสนอแนะในรายงานสรุปผลมาปรับปรุงพัฒนา (2) นำแนวทางในการพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไข	นักเรียน ชั้นอนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3 จำนวน 132 คน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ร้อยละนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าความรู้และติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา

โครงการวันวิทยาศาสตร์

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	กลยุทธ์ สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกัน คุณภาพ					
โครงการวัน วิทยาศาสตร์	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ขั้น สูง มีทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม ความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ด้านแข่งขัน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงาน ทำ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีโดยการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. การวางแผน (P) (1) แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน (2) ประชุมชี้แจง , จัดทำปฏิทิน งาน 2. การดำเนินงาน (D) (1) นำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ 3. การนิเทศติดตาม (C) (1) กำกับ ติดตามตรวจสอบ ระหว่างการทำงาน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) (1) รายงานสรุปผล	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3 จำนวน 132 คน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีโดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ร้อยละของ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เดือนสิงหาคม

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกัน คุณภาพ					
โรงเรียนวิถี พุทธ	ที่3 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 3.1ส่งเสริมการ จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคน ดี มีวินัย มีความ รักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.เพื่อให้บุคลากรและ นักเรียนในโรงเรียนมี ความรู้ในหลักการตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 2.เพื่อให้บุคลากรและ นักเรียนในโรงเรียนนำ หลักการของโรงเรียนวิถี พุทธมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน 3.เพื่อปลูกฝังลักษณะ นิสัยที่ดีงามให้บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดหารูปภาพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไว้ประจำทุก ห้องเรียน - จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวัน ศุกร์ - จัดอบรมธรรมะ สำหรับครู และ นักเรียน -จัดกิจกรรมจิตอาสา 3. การนิเทศติดตาม(c) - กำกับติดตามระหว่างการ ดำเนินงาน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - รายงานสรุปผลเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	ครูบุคลากร และนักเรียน ทุกคน	ครู บุคลากร และ นักเรียน ร้อยละ 100 ปฏิบัติตาม แนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	กลยุทธ์ สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 5 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาให้ นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามคำพื้นฐาน ได้เหมาะสมกับ ระดับชั้น	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อเป็นการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น 2.เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3.เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ การเรียนการสอนให้เหมาะสม และเพียงพอในการจัดการเรียน การสอน 4.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้ สื่อนวัตกรรมที่มีความทันสมัย และมีคุณภาพ	1. วางแผน 2. ประชุมครูที่เกี่ยวข้อง 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. ดำเนินงานตามกิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning -พัฒนาสื่อการเรียนการ สอน -กิจกรรมค่ายวิชาการ -กิจกรรมแข่งขัน ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ -การผลิตสื่อการเรียน การสอน 5. ประเมินผล 6. นำผลไปปรับปรุงเพื่อ พัฒนา	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนทุก คน	1) นักเรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามเกณฑ์สูงขึ้น 2) นักเรียนร้อยละ 75 มีการ พัฒนาการใช้ภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3) ครูและนักเรียนร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้ คำนคว้าเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 4) ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่นำมาใช้ ในการพัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาของนักเรียนในด้าน ทักษะต่างๆ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการแนะแนวและฝึกทักษะอาชีพ

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการแนะ แนวและฝึก ทักษะอาชีพ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6 พัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะและ ทักษะด้านการ อ่าน การคิด วิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม ความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ด้านแข่งขัน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงาน ทำ	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.2 ดำเนินการให้ เด็กและเยาวชน ได้รับการศึกษาจน จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐาน วางรากฐาน การศึกษาเพื่อ อาชีพ สามารถ วิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตรงตาม ศักยภาพความ ถนัดของตนเอง ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ ได้รับมาใช้ในการประกอบ อาชีพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาให้เกิดกระบวนการคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	P= ประชุมครูและ ผู้เกี่ยวข้อง D= ปฏิบัติตามแผนที่วาง ไว้ -แนะแนวศึกษาต่อ -ฝึกทักษะอาชีพที่ นักเรียนสนใจ -กิจกรรมเรียนรู้ใน สถานประกอบการ -กิจกรรมการแสดงผล งานด้านอาชีพ C= ติดตามตรวจสอบผล การดำเนินงานตาม โครงการ A= นำผลสะท้อนมา ปรับปรุง เพื่อให้ได้ผลที่ตั้ง เป้าหมายไว้	นักเรียน ชั้น ม.1-3	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพ 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถ ต่อยอดความรู้มาใช้ในการ ประกอบอาชีพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ตลอดปี การศึกษา

โครงการส่งเสริมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่เน้น การพัฒนา สมรรถนะหลักที่ จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการ เรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาปัญญา พัฒนาระบบการ วัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1. ขั้นวางแผน (plan) - ศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรม - ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ขั้นดำเนินการ (Do) 1) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมและมีความพร้อมในการจัด กิจกรรม 2) จัดกิจกรรมการแสดงออกด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ตามโอกาส สำคัญต่างๆ 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อร่วมการแข่งขัน 3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบผลการดำเนินงาน/ติดตาม ผลการสอบนักเรียน 4. ขั้นปรับปรุง (Action) - จัดทำรายงาน ปรับปรุงแก้ไขปัญหา	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3 จำนวน 132 คน	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปี การศึกษา

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ชก. 1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	ที่3 (ด้าน คุณภาพ) 3 ส่งเสริม และ สนับสนุน การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่เน้น การพัฒนา สมรรถนะหลักที่ จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ จริง รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญา พัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	1.เพื่อให้มียาและเวชภัณฑ์ที่ ใช้สำหรับรักษาอาการ เจ็บป่วยแก่นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน 2.เพื่อให้มีห้องพยาบาลที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ 3.เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำน้ ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู อาจารย์ พ่อค้า แม่ค้า ผู้ประกอบการ และบุคลากรอื่น ในโรงเรียนและชุมชน ให้ ตระหนักในความปลอดภัย ในการบริโภค และการผลิต เครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อ สุขภาพผู้บริโภค 5.เพื่อการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด19	P = ประชุมวางแผน จัดทำโครงการ D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้ วางไว้ -จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ -จัดห้องพยาบาลใน โรงเรียน -จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพเช่น รณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมอย.น้อย -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริมนม C = ติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน A = นำผลสะท้อนมา ปรับปรุง จัดทำรายงาน	เชิงปริมาณ 1. มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้สำหรับรักษา อาการเจ็บป่วยแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนทุกคน 2. มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำน้ ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 4.นักเรียนและบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ตระหนักในความปลอดภัยในการ บริโภค และการผลิตเครื่องอุปโภค บริโภคเพื่อสุขภาพผู้บริโภค 5.นักเรียนและบุคลากรทุกคน ปลอดภัยจากการแพร่เชื้อโควิด19 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีสุขภาพและพละกายที่ แข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้คนในชุมชนมี สุขภาพที่ดี มีความสุขกายสุขใจ	1.ความพึงพอใจต่อ ผู้รับบริการ 2. มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้ สำหรับรักษาอาการเจ็บป่วย แก่นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน 3. มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ 4. มีน้ำน้ ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 5. นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชนตระหนัก ในความปลอดภัยในการ บริโภค และการผลิตเครื่อง อุปโภคบริโภคที่ดีต่อสุขภาพ 6.นักเรียนและบุคลากรทุก คนปลอดภัยจากการแพร่เชื้อ โควิด19	ตลอดปี การศึกษา

โครงการแข่งขันกีฬา

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพ.ชก. 1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ แข่งขัน กีฬา	ที่3 (ด้าน คุณภาพ) 3 ส่งเสริม และ สนับสนุน การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่เน้น การพัฒนา สมรรถนะหลักที่ จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ จริง รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญา พัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ รักการออกกำลังกายด้วย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพจน เป็นนิสัย 2. ให้นักเรียนมีความสามัคคี ในหมู่คณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา พร้อม ด้วยคุณธรรม จริยธรรม 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศทาง กีฬาและห่างไกลยาเสพติดทุ ชนิต	1. การวางแผน (P) -สำรวจอุปกรณ์กีฬาต่างๆ -เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 2. การดำเนินงาน (D) -จัดกิจกรรมกีฬาภายใน -เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ศูนย์ -เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ขยายโอกาสและอื่นๆ 3. การประเมินผล (C) -ประเมินผลหลังจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) -รายงานผลการจัด กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ป.1-6 และ ม. 1-3จำนวน 132 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน มีทักษะทางด้านกีฬา มี สุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี ตลอดทั้งบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	-ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ -ร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน -ร้อยละนักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ และให้เกียรติผู้อื่น -ร้อยละนักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนและ ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ขั้น สูง มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม ความเป็นวัดกร เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ด้านแข่งขัน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงาน ทำ	ที่3 (ด้าน คุณภาพ) 3.2พัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ดิจิทัล และ ภาษาต่างปร เทศเพื่อเพิ่ม ขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน และ การศึกษาต่อ เพื่อการมีงาน ทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (GPA) 2. เพื่อยกระดับ RT, NT, ONET ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - จัดทำแผนการสอน, แบบทดสอบ -จัดทำสื่อการสอน -วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล - สอนไปสอบไป -วิเคราะห์โครงสร้าง แบบทดสอบระดับชาติ -จัดกิจกรรมทิวเข้มก่อน สอบ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ม. 1-3จำนวน 132 คน	-ผลสอบ RT ของนักเรียน ชั้นป.1 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ NT ของนักเรียน ชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้นป.6 ม.3 มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ -ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กว่าร้อยละ 75	ตลอดปี การศึกษา

โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ	ที่2 (ด้านโอกาส) 3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ในสังกัดให้ พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ เป็นพิเศษสู่ ความเป็น เลิศ	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.2 ดำเนินการให้ เด็กและ เยาวชนได้รับ การศึกษาจน จบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐาน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ โดยการส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ ในตนเอง	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - กำหนดกิจกรรมที่จะ แข่งขัน - กำหนดตารางฝึกซ้อม สำหรับการแข่งขัน - นำนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันตามขั้นตอน <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ม. 1-3จำนวน 132 คน	-ผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	พฤศจิกายน -ธันวาคม

โครงการโรงเรียนน่ายู่ ห้องน่ายู่

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการโรงเรียนน่ายู่ ห้องน่ายู่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายใน อาคารเรียนของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่ายู่ และมีความปลอดภัย	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่ายู่ น่าย่านและปลอดภัย 2. เพื่อเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 4. เพื่อจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	P= ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้อง D= ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ - ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม - จัดบอร์ดเสริมความรู้ - จัดทำมุมหนังสือในห้องเรียน - ประดับธงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไว้ในห้องเรียน - จัดทำมุมสารสนเทศของห้อง - จัดทำมุมสื่อเสริมประสบการณ์ - จัดมุมอุปกรณ์ทำความสะอาดในห้อง C= ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ A= นำผลสะท้อนมาปรับปรุง เพื่อให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนร้อยละ 90 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม น่ายู่ น่าย่านและปลอดภัย 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีเวรสวัสดีการประจำวัน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความตระหนักในการดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนและห้องน้ำ 2. ครูและนักเรียนช่วยกันบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนและห้องน้ำ ให้สะอาดสวยงามให้น่ายู่ น่าย่านเรียน	1. ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนน่ายู่ ห้องน่ายู่ 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม น่ายู่ น่าย่านและปลอดภัย 3. นักเรียนทุกคนมีเวรสวัสดีการประจำวัน	ตลอดปีการศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกวัน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้พัฒนาเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ขั้นเตรียมการ(P) 1.1 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>ขั้นดำเนินการ D</u> 2.1 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2.2 จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย 2.3 ให้เด็กได้รับอาหารที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย และอาหารเสริมนมอย่างเพียงพอ 2.4 ประเมินผลผู้เรียน <u>ขั้นนิเทศติดตามผล(C)</u> ผู้บริหรนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน <u>ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)</u> 4.1 สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	นักเรียนชั้นอนุบาล	-ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีพัฒนาการตามวัย	ตลอดปีการศึกษา

โครงการประกันคุณภาพภายใน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	ที่4 (ด้าน ประสิทธิภาพ) 1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาและ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดย ใช้การวิจัยและ นวัตกรรมเป็น ฐาน บนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง เน้น การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	ที่4 (ด้าน ประสิทธิภาพ) 4.1 พัฒนา ระบบบริหาร จัดการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรม เป็นกลไกหลัก ในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูล สารสนเทศที่ ถูกต้อง ทันสมัยและ การมีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนางานต่างๆใน โรงเรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2.เพื่อการพัฒนาองค์กร บุคลากร นักเรียน ให้ บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่กำหนด	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน -จัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐาน , ตัวชี้วัด -จัดทำแผนกลยุทธ์ -ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การโดยใช้กระบวนการ PDCA <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานSAR	-ผู้บริหาร -ครู บุคลากร -นักเรียน ชั้นอนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3จำนวน 132 คน	-ผลงานผู้บริหาร -ผลงานครู -ผลงานนักเรียนได้แก่ ผลสอบระดับชาติ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายในอาคารเรียนของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ร่วมรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1.การวางแผน (P) 1) ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน 2) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2.การดำเนินงาน(D) 1) แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงาน 2) จัดซื้อวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่จำเป็น 3.การประเมินผล (C) 1) ประเมินผลการปฏิบัติงาน 2) ประเมินผลโครงการ 3) สรุปผลโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา 4.การปรับปรุงพัฒนา(A) - นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา	เชิงปริมาณ 1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. มีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอในการบริหารงาน 2. เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจในการใช้วัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	ตลอดปีการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาบุคลากร

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการพัฒนาบุคลากร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 9 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวิถีชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1.การวางแผน (P) (1)แต่งตั้งคณะทำงาน (2)ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน (3)จัดทำข้อตกลงร่วมกันและชี้แจงให้บุคลากรทราบ 2.การดำเนินงาน (D) (1)ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา (2)จัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรในโรงเรียน (3)จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ 3.การนิเทศติดตาม (C) (1)กำกับ ติดตามตรวจสอบระหว่างการทำงาน (2)รายงานสรุปผลหลังการประชุม อบรมสัมมนา ดำเนินการเสร็จสิ้น (3)นิเทศภายใน , นิเทศภายนอก 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) (1)นำเสนอแนะในรายงานสรุปมาปรับปรุงพัฒนา (2)นำแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.บุคลากร จำนวน 20 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่ สพฐ.กำหนดและตามแนวทางการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน อาคารเรียน ของ สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับงานซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบของโรงเรียนอย่างเพียงพอ สามารถดำเนินการได้รวดเร็ว และแล้วเสร็จทันเวลา 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	P= ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน -ซ่อมแซม บำรุง รักษา อาคาร สถานที่ให้แข็งแรง สวยงาม -ปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน C= ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ A= นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและดำเนินเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไปให้ได้ผลตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น 2. นักเรียน ร้อยละ 90 รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานอาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา

โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 3 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสาธารณูปโภคหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพียงพอ อยู่ในสภาพดีปลอดภัยพร้อมใช้งาน	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่องานสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า -ซ่อมแซม บำรุง รักษา งานสาธารณูปโภคให้ใช้งานได้ สะดวกปลอดภัย C=ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและนำเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไป ให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100ระบบไฟฟ้า อาคารเรียนอาคารประกอบและระบบไฟแสงสว่างบริเวณโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน 2. ร้อยละ 100ระบบประปา ระบบสูบน้ำเพียงพอและสะดวกในการอุปโภคบริโภค เชิงคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน	ความพึงพอใจต่องานพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา

โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายในอาคารเรียนของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ร่วมรื้อนน่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบเสียงสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่องานโสตทัศนูปกรณ์ -ซ่อมแซม บำรุง รักษา งานโสตทัศนูปกรณ์ ให้ใช้งานได้ สะดวกปลอดภัย C=ตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและดำเนินเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไปเพื่อให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรครู และนักเรียน ร้อยละ 100 สามารถใช้บริการงานโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสียง สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์	ความพึงพอใจในการบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ที่4 (ด้านประสิทธิภาพ) 1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ที่4 (ด้านประสิทธิภาพ) 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดทำ เก็บรักษา สารสนเทศ โรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการดำเนินงานโรงเรียน หลักสูตร สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน เอกสาร ข้อมูลด้านการเงินและพัสดุครุภัณฑ์ หนังสือราชการ คำสั่งต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน C=ตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและดำเนินเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไปเพื่อให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. ฝ่ายบริหาร บุคลากร และผู้เรียน ร้อยละ 80 ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ 1. ฝ่ายบริหาร มีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากร และผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน	ความพึงพอใจในการบริการระบบสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โครงการวันสำคัญ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
วันสำคัญ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มี ความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึด มั่นการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อให้นักเรียนร่วมกับ ชุมชนทำกิจกรรมสำคัญ ต่างๆร่วมกับชุมชนได้ อย่างเหมาะสม 2.เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด 3.เพื่อให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น และรักสิ่งแวดล้อม 4.เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมวันเด็ก - จัดกิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ และวันถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3. การนิเทศติดตาม(c) - กำกับติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน - รายงานสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะรายงานสรุปผลมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	ครูและนักเรียน ทุกคน	นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน ประกันคุณภาพ					
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ที่2 (ด้านโอกาส) 1 พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มี ความเสมอภาคด้าน โอกาสและคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.3 พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่ อยู่ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจาก ระบบ การศึกษา รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็ก ตกหล่นและ เด็กออก กลางคันให้ ได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียม	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนได้อย่าง เหมาะสม 2.เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ให้เป็น คนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ปลอดจากการ ละเมิดทางเพศ การถูกทำร้าย และ อุบัติภัยต่างๆ 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน - จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ให้ทุนการศึกษา -ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนประสบภัย 3. การนิเทศติดตาม - กำกับติดตามระหว่างการทำงาน - รายงานสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะรายงานสรุปผลมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	นักเรียนทุกคน ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือ ร้อยละ 80 ครูรู้จักนักเรียน รายบุคคล ร้อย ละ100นักเรียน ทุกคนผ่านการ คัดกรองจากครู ที่ปรึกษา นักเรียนกลุ่ม เสี่ยงได้รับการ ช่วยเหลือครบ ทุกคน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการกิจกรรมสถานักเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการพัฒนาระบบสถานักเรียน	ที่3 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	ที่3 3.1ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อส่งเสริมสถานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีวินัยในการทำงานและทำงานเพื่อส่วนรวมอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อเสริมสร้างสถานักเรียน กรรมการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - ชี้แจงวัตถุประสงค์ - กำหนดเป้าหมายของโครงการและจัดทำโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - ดำเนินการเลือกตั้งสถานักเรียน - ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนน้าอยู่ - ดำเนินกิจกรรมดูแลพื้นที่รับผิดชอบให้สะอาด - ดำเนินกิจกรรมคัดแยกขยะปลอดภัยในโรงเรียน <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - รวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบและทำการสรุป - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	สถานักเรียน จำนวน คน ผู้่านักเรียน คน	1. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนที่เป็นผู้นำทำงานอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของสถานักเรียน กรรมการนักเรียนมีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 3. ร้อยละนักเรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา

โครงการแนะแนวศึกษาต่อ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ระบบสภา นักเรียน	ที่2 (ด้านโอกาส) 2 ส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนในวัย เรียนในเขตพื้นที่ บริการได้รับ การศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพและ มาตรฐานเท่า เทียมกันจนจบ การศึกษาชั้น พื้นฐาน อย่างมี คุณภาพ สามารถ ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพ และความถนัด ของตนเอง	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.2 ดำเนินการให้ เด็กและเยาวชน ได้รับการศึกษาจน จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐาน วางรากฐาน การศึกษาเพื่อ อาชีพ สามารถ วิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพ และความถนัดของ ตนเอง ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อแนะแนว การศึกษาต่อ หรือ การประกอบอาชีพ ตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน 2.เพื่อเปิดโลกทัศน์ การประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน 3.เพื่อการฝึกทักษะที่ จำเป็นต่อการดำเนิน ชีวิต	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - ชี้แจงวัตถุประสงค์ - กำหนดเป้าหมายของโครงการและจัดทำ โครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -จัดกิจกรรมแนะแนวเรียนต่อ -จัดกิจกรรมแนะแนวการประกอบอาชีพ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - รวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ และทำการสรุป - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียนระดับชั้น ม.3	1.ร้อยละของ นักเรียนที่ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินงาน
	กลยุทธ์ สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักเรียน	ที่2 (ด้านโอกาส) 2 ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาชั้นจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1.เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเองของนักเรียนเมื่อเข้ามาอยู่ในสถานศึกษา 2.เพื่อแนะแนวศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2.เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นป.6 และม.3 ที่จะจบในระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินดังนี้ - ปฐมนิเทศนักเรียน - ปัจฉิมนิเทศนักเรียน - แนะนำศึกษาต่อ - พิธีมอบใบประกาศนียบัตร 3. การนิเทศติดตาม(c) - สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีเครื่องมือ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - รายงานผลการดำเนินงาน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะจากผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียน ม.3 ทุกคนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง 2.นักเรียน ม.3ทุกคนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัดและตามความเหมาะสมของตนเอง 3.จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้ นักเรียนม.3 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนร้อยละ 100สามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามศักยภาพของตัวเอง 2.นักเรียนชั้น ม.3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัดและตามความเหมาะสมของตนเอง	1.นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียน ม.3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและตามความเหมาะสมของตนเอง 3.นักเรียนป.6และม.3มีความพึงพอใจต่องานปัจฉิมนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา

โครงการพิเศษ

โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบการ พัฒนาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้ 1 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 9 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 3 เพื่อประเมินสถานศึกษาในสังกัดสู่ สถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายผล รูปแบบการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	1.การวางแผน (P) 1.ประชุมศึกษาหาแนวทางดำเนินงาน 2.จัดทำแผนปฏิบัติงาน 3.เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 4.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและโครงการ 2.การดำเนินงาน (D) ดำเนินการกิจกรรมตามปฏิทิน ดังนี้ -จัดกิจกรรมสหกรณ์ -จัดกิจกรรมออมทรัพย์ -จัดกิจกรรมปลูกผักอินทรีย์ 3.การประเมินผล (C) - สังเกตความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม - แบบสอบถาม - ผลิตผลจากโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกชั้นเรียน จำนวน 132 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและลงมือ ปฏิบัติงานได้ทุก ขั้นตอนสามารถนำไป ปรับใช้ที่บ้านได้ 2.นักเรียนเกิด กระบวนการและ ทักษะสำคัญต่างๆ ได้แก่ ทักษะการคิด การใช้ชีวิต และ แนวทางการสร้าง อาชีพ	นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ ทักษะและ ความรู้ไปใช้ ในการเป็น แนวทาง ประกอบ อาชีพ พร้อมการใช้ ชีวิตอย่าง ยั่งยืนพึ่งพา ตัวเองได้	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้และเรียนรวม

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา เรียนรู้ และเรียน รวม	ที่2 (ด้านโอกาส) 4 ส่งเสริมให้เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษและเด็ก ด้อยโอกาส ให้ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มี คุณภาพ มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต มี พื้นฐานการ ประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.4 ส่งเสริมให้ เด็กพิการและ ผู้ด้อยโอกาสให้ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มี คุณภาพมีทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต มีพื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพ พึ่งตนเอง ได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียน การสอน ที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ	1.เพื่อให้ให้นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพของตนเอง และมีผลการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์การ ประเมิน 2.เพื่อให้ให้นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ขั้นเตรียมการ(P) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>ขั้นดำเนินการ D</u> 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ 2.2 ดำเนินงานตามโครงการ 2.2.1 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) 2.2.2 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) 2.2.3 จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.2.3 จัดทำแบบฝึกหัด/จัดหาสื่อการเรียนการสอน 2.2.5 วัดและประเมินผลพัฒนาการ และตัดสินผลการเรียน ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงาน กำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) 4.1 สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงานโครงการ	นักเรียนเรียน รวมทั้งหมด ... คน	1ร้อยละของ ผู้เรียนเรียนร่วม มีผลการ ประเมินผ่าน ตามเกณฑ์การ ประเมินเฉพาะ บุคคล 2.ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	ตลอดปี การศึกษา

โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับปรุง หลักสูตรเป็น หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่ เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลัก ที่จำเป็นแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการ เรียนรู้แบบลง มือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ที่สร้าง สมดุลทุกด้าน ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ตรง ให้กับนักเรียนที่ เพิ่มเติมจากการเรียน ในห้องเรียน 2.เพื่อให้นักเรียน สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการทัศนศึกษามา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมกำหนดสถานที่นำนักเรียนไปทัศน ศึกษา ใน แต่ละระดับชั้น - ประสานงานกับสถานที่ แต่ละแห่งตามกำหนด - นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม กำหนด 3. การประเมินผล (C) - สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาลถึง มัธยมศึกษาปีที่3 เป้าหมายเชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความพึงพอใจ จากการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	นักเรียนมีความ พึงพอใจจาก การได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ห้องสมุดมี ชีวิตเพื่อ สร้างนิสัยรัก การอ่าน	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6.พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ขั้น สูง มีทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล มี ทักษะด้านการคิดเชิง นวัตกรรม มีความ เป็นนวัตกร เพื่อ เพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน การศึกษา ต่อเพื่อการมีงานทำ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้น สูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมี งานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านสามารถใช้ ห้องสมุดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ สำหรับนักเรียน บุคลากรและชุมชน ๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต -กิจกรรมอาสาสมัครดูแลห้องสมุด ๒๐ คน - กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมบันทึกการอ่านตลอดปีการศึกษา --กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ เดือนละ ๑ ครั้ง -กิจกรรมเล่านิทาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง -กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทย ทุก เดือน -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ตลอดปีการศึกษา -กิจกรรมการจัดนิทรรศการ ตลอดปีการศึกษา <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> -กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-ครูทุกคน -นักเรียน อาสาสมัคร 20 คน -นักเรียนทุก ระดับชั้น	1.ร้อยละของ นักเรียนที่รัก การอ่านและ ใช้ห้องสมุด เป็นแหล่ง เรียนรู้ 2.สถิติการ เข้าห้องสมุด และผลงาน เชิงประจักษ์ 3.บันทึกการ อ่านของ นักเรียน ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการเข้า ค่ายลูกเสือ เนตรนารี	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 1. ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้มี ความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นพลเมืองดี มี ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รัก สามัคคี ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในหมู่ คณะ	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจใน เข้าร่วมอบรม - การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมิน กิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไป	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 122 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู บุคลากรและนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	- ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม - คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ อบรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนกา รจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน - เพื่อให้ให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดหาวิทยากรอบรมคุณธรรมหรือค่าย คุณธรรม - จัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนตามกำหนด 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจในเข้าร่วม อบรม - การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมินกิจกรรมมา ปรับปรุงต่อไป	ด้านปริมาณ เป้าหมายเชิง คุณภาพ ครู บุคลากรและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	- ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม - คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ภาคเรียน ที่1

โครงการบริการเทคโนโลยี ICT

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการบริการ เทคโนโลยี ICT	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6.พัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการ อ่าน การคิด วิเคราะห์ขั้นสูง มี ทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านการ คิดเชิงนวัตกรรม มีความเป็น นวัตกรรม เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถ การแข่งขัน การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2พัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยให้กับ นักเรียน -เพื่อจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอ ต่อความต้องการใช้ งาน	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี -จัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี -จัดบริการสำหรับชุมชน 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจ - การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมินกิจกรรมมา ปรับปรุงต่อไป	ด้านปริมาณ เป้าหมายเชิง คุณภาพ -ครู บุคลากรและ นักเรียนทุก ระดับชั้น -ชุมชน	- ทักษะ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ -ความพึงพอใจใน การใช้บริการ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ บริการ เทคโนโลยี ICT	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนกา รจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อผลิตสื่อการ เรียนการสอนในช่วง สถานการณ์โควิด	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - ผลิตสื่อที่จำเป็นในช่วงสถานการณ์โค วิด เช่น ใบงาน แบบฝึก สื่อดิจิทัล สื่อโทรทัศน์ ฯลฯ 3. การประเมินผล (C) - ประเมินผลจากการเรียนการสอน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมินกิจกรรมมา ปรับปรุงต่อไป	ด้านปริมาณ เป้าหมายเชิง คุณภาพ -ครู บุคลากรและ นักเรียนทุก ระดับชั้น	- คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ตลอดปี การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑.	นายสุวรรณ	อิมสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์	ประธานกรรมการ
๒.	นางบัวทอง	พรมโส	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓.	นางนิตยา	วรรณไชย	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔.	นางสงวน	เนตไธสง	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๕.	นายทริชัย	บุญรุ่ง	ครู คศ.๑ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นายสาธิต	ธรรมศิริ	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุวรรณ อิมสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์