

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2476 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดสมสะอาด มีชื่อเป็นทางการว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลพระบุ ต่อมาในปีพ.ศ. 2481 คณะครูผู้นำหมู่บ้านและกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชาวบ้าน ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินและวัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนจนสำเร็จ จึงได้ย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาเรียนที่ปลูกสร้างใหม่ ต่อมาชาวบ้านก็ได้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหินเหิบ (ศุภราชภูธรรังสรรค์) ต่อมาเมื่อจำนวนประชากรในหมู่บ้านเพิ่มมากขึ้น จึงมีการแยกหมู่บ้านออกเป็น 3 หมู่บ้าน จึงได้ขอเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ และได้รับอนุมัติชื่อใหม่ เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2538 (ตามประกาศ กบจ.ขอนแก่น ลว. 22 สิงหาคม 2538) มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหินเหิบหมู่ 7 บ้านหินเหิบหมู่ 16 และบ้านศิลาทิพย์ หมู่ 13 ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนออกเป็นสามระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประมาณ 35 กิโลเมตร ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 140 คน แยกเป็นนักเรียนชาย คน นักเรียนหญิง คน ข้าราชการครูจำนวน 13 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ชุรการ 1 คน และพนักงานบริการ 1 คน

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ตั้งอยู่ที่บ้านหินเหิบ หมู่ที่ 7 ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 22 ตารางวา โทรศัพท์ 043-210092 โทรสาร 043-210092 e-mail hinherb1040050504@gmail.com website www.Hinherb.org

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน คือ

- 1) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารทั่วไป
- 3) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 4) กลุ่มบริหารงานบุคคล

5) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1.4 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารปัจจุบัน นายภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ **098-1649571**

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 148 คน เพศชาย จำนวน 88 คน เพศหญิง จำนวน 60 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 3 ขวบ	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	1	1	1
อนุบาล 3	12	3	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	10	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	3	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	9	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	9	19	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	6	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	6	16	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	3	8	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	7	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	3	12	1
รวม	88	60	148	11

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 17 คน จำแนกได้ ดังนี้

3.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงได้ดังตาราง

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน (รักษาการ)	ค.ศ. 3	1	-	1
ครู	ค.ศ. 3	-	2	2
ครู	ค.ศ. 2	1	2	3
ครู	ค.ศ. 1	2	4	6
ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	1	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	-	1	-	1
รวม	-	7	10	17

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 14 คน (100%)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน

3.2 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู

22 ชั่วโมง : ครู 1 คน : สัปดาห์

3.3 บัญชีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ	41	17	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นางบัวทอง พรหมโส	51	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
3	นางนิตยา วรรณไชย	49	24	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการบริหารการศึกษา
4	นายทวีชัย บุญรุ่ง	44	8	ครู คศ. 1	วท.บ.	พลศึกษา
5	นายสาธิต ธรรมศิริ	36	9	ครู คศ. 2	บร.บ.	การจัดการ
6	นางสาวชุตติมา ศิริพันธ์	32	7	ครู คศ. 2	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา
7	นางโชติมา หมั่นสีพรหม	36	8	ครู คศ.2	ศษ.ม.	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้
7	นางสาวจิรภัทร จินย้าย	30	5	ครู คศ. 1	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
8	นางสาววิภาวรรณ ศรีบุตร	28	4	ครู คศ. 1	ศษ.บ.	ภาษาไทย
9	นางสาวศศิธร แซ่จิว	28	4	ครู คศ. 1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
10	นายธนพล ทูยเวียง	32	5	ครู คศ. 1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
12	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีอำนาจ	40	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
13	นายมนตรี เกื้อทาน	33	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย

3.3.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวจิรวรรณ ผจงพงษ์ภัก	51		ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	งบประมาณ

3.3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางพรณีภา ผุยคำผิ	36	10	บช.บ	สาขาการบัญชี	งบประมาณ

3.3.5 เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นายจักรพันธ์ กองจันทร์	41	8	วศ.บ.	คอมพิวเตอร์	งบประมาณ

3.3.6 ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นายพิทักษ์ มุ่งคุณแสน	59	32	ปวช.	ช่างปูน	งบประมาณ

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 4.1 อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็น 11 ห้องเรียน 8 ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- 4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 2 หลัง
- 4.3 อื่น ๆ (ระบุ) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง

5. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

1.1 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 39 เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 18 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 21 เครื่อง

1.2 ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ).....True/3bb

✓ แรงมาก/แรง ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

✓ ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

2) ห้องสมุด 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้อง

สภาพการใช้งาน - (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 52,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดสมสะอาด วัดป่าหินเหิบ โรงเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ โรงเรียนวัดสมสะอาด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระยีน และองค์การบริหารส่วนตำบลพระยีนมีมณฑลอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีพื้นบ้าน บุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 98 อาชีพหลัก คือเกษตรกร ฐานะ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 200,000 บาท ร้อยละ 98 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดี และไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นเอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับหนึ่ง

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

7.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
*กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	800	800	800	840	840	840
*รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	80	80	80	40	40	40
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดแทรกในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

7.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
*กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120
-ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880	880	880
*รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	40	40	40
คณิตศาสตร์	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	200	200	200
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
-ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง		

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

8.1 ภูมิปัญญา / ปราชญ์ท้องถิ่น

1) ด้านการศาสนา

- (1) นายสุภาพ อุปนิสัย ชำนาญด้านพิธี สู่ขวัญ สุตรขวัญ และ พิธีพราหมณ์
 (2) นายสงว ฝาสุตะ, นางสมพร มอญดี ชำนาญด้านพิธีกรรมทางศาสนา

2) ด้านศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

- (1) นายประเสริฐ กัสปะ ชำนาญด้านการจักสานไม้ไผ่

3) ด้านช่างอุตสาหกรรมในครัวเรือน

- (1) นายนิคม มาลา ชำนาญด้านช่างปูนซีเมนต์
 (2) นายประสาร สิบบุรมย์ ชำนาญด้านการเย็บผ้า
 (3) นางยุพา บุญหล้า ชำนาญด้านการทอผ้า

4) ด้านเกษตรทฤษฎีวิถีพอเพียง

- (1) นายวันชัย ฝาสุตะ ชำนาญด้านเกษตรพอเพียง ทฤษฎีใหม่

8.2 แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
1	ห้องสมุดโรงเรียน	50 คน/วัน
2	ห้องคอมพิวเตอร์	20 ครั้ง/สัปดาห์
3	มุมหนังสือตามห้องเรียน	25 คน/วัน
4	ห้องวิทยาศาสตร์	20 ครั้ง/สัปดาห์
5	สวนป่า	50คน/วัน

8.3 แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
1	วัดสมสะอาด	3 ครั้ง / ปี
2	วัดป่าหินเหิบ	3 ครั้ง / ปี
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1 ครั้ง / ปี
4	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1 ครั้ง / ปี
5	พิพิธภัณฑ์โฮงมูนมัง	1 ครั้ง / ปี
6	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1 ครั้ง / ปี

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

9.1 ผลงานดีเด่น

1) นักเรียนที่มีผลงานและทำชื่อเสียงให้โรงเรียน ปีการศึกษา 2566

9.1.1 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	อนุบาล	1.เด็กชายกฤติพงศ์ ชินพันธุ์ 2.เด็กชายชยพล วันเพชร 3.เด็กหญิงภัทรนันท์ ชื่นชม	นางสาวสุภาภรณ์ ศรี อำนาจ นางสาวพรณิภา ผุย คำพิ	เหรียญเงิน
2	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ป.1-3	เด็กหญิงนันทญา แสงวรราช	นางบัวทอง พรมโส	เหรียญทอง ชนะเลิศ
3	การเขียนเรื่อง จากภาพ	ป.1-3	เด็กหญิงปริฉัตร เฟื่องศรีโคตร	นางบัวทอง พรมโส	เหรียญทองแดง
4	เวทคณิต	ป.1-3	ด.ญ.สุพรรณษา ไชยเดช	นางชุตติมา ศิริพันธ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
5	คณิตคิดเลขเร็ว	ป.1-3	ด.ญ.สุภัศรา จันทร์อุป	นางชุตติมา ศิริพันธ์	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ2
6	Story telling	ป.4-6	เด็กหญิงไอรดา สืบมา	นางสาวจิรภัทร จินย้าย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
7	การแข่งขันซูโดกุ	ป.1-6	เด็กหญิงวิภาวี แสนสนิท	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 2
8	การแข่งขันคิดเลข เร็ว	ป.4-6	เด็กชายภาณุวัฒน์ สมบัติหา	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทองแดง
9	การแข่งขันเวท คณิต	ป.4-6	เด็กชายจุลดิษฐ์ รามจาทู	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
10	มารยาทไทย	ป.4-6	1.เด็กชายณัฐวุฒิ วัฒน บัณฑิตกุล 2.เด็กหญิงณัฐชนันท์ ศรี มายา	1.นายสาธิต ธรรมศิริ 2.นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง ชนะเลิศ
11	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)	ป.4-6	1.เด็กชายชาญวิทย์ ราชภา 2.เด็กชายอานนท์ บุญพุทธ์	1.นายสาธิต ธรรมศิริ 2.นายภาณุวัฒน์ อดทน	เหรียญทอง
12	การใช้เข็มทิศและ การคาดคะเนและ สะกดรอย	ป.4-6	1.เด็กหญิงเนตรนาภา สมใจ รัก 2.เด็กชายธีรวัฒน์ เฉลิมวุฒิ 3.เด็กชายจิรววัฒน์ ปุยปัญญา 4.เด็กชานธนวินท์ ศิริบาล 5.เด็กชายอิทธิพงษ์ ทำเวียง 6.เด็กชายภาคิน ถาวรหมื่น	1.นายสาธิต ธรรมศิริ 2.นางสาวศศิธร แซ่จิว 3.นางสาวจีรวรรณ ผจง พงศ์ภาค	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
13	คัดลายมือสี่ ภาษาไทย	ป.4-6	เด็กชายเรวัต โคตุตร	นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญเงิน
14	ท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ	ป.4-6	เด็กหญิงอริญชญา นาคงยีน	นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ
15	คำคม	ป.4-6		นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ2
16	วาดภาพระบายสี	ป.4-6	เด็กชายชยานันท์ ราชคุษฎี	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ4
17	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง (ชาย)	ป.4-6	เด็กชายไพฑูเรศ ศรีจันทร์	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
18	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง)	ป.4-6	เด็กหญิงปริยากร ท้องโคกสูง	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
19	เพลงพระราช นิพนธ์ (ชาย)	ป.4-6	เด็กชายไพฑูเรศ ศรีจันทร์	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
20	การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip)	ป.4-6	เด็กชายณัฐภัทร ไชยเพ็ง เด็กชายธามศวรรค์ คะสุวรรณ	นายสาธิต ธรรมศิริ นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ
21	Story telling	ม.1-3	เด็กหญิงรราวรรณ ทองออน	นางสาวจิรภัทร จินย้าย	เหรียญทอง ชนะเลิศ

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
22	การวาดภาพ ประเพณี	ม.1-3	เด็กชายทศพร ราชดุขฎี	นางนิตยา วรรณไชย	เหรียญทอง ชนะเลิศ
23	วาดภาพลายเส้น	ม.1-3	เด็กชายอภิวิชญ์ สาเตาะ	นางนิตยา วรรณไชย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1
24	ประติมากรรม	ม.1-3	1.เด็กชายกิตติธัช เหลลาเศษ 2.เด็กชายจิรเดช มังคละทีป 3.เด็กชายธนพัฒน์ โทอุดทา	1.นางนิตยา วรรณไชย 2.นายทวีชัย บุญรุ่ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ
25	นาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์	ม.1-3	1.เด็กหญิงพัทธนันท์ ศาลาทอง 2.เด็กหญิงศิริรัตน์ มูลศรี 3.เด็กหญิงเนตรชนก คำวันดี 4.เด็กหญิงสุธาทิพย์ ราชดี 5.เด็กหญิงลลิตา ดาบด้าม แก้ว 6.เด็กหญิงจันทรรักษ์ จรภัย	1.นางนิตยา วรรณไชย 2.นางสาวจิรภัทร จิน ย้าย	เหรียญทอง ชนะเลิศ
26	วรรณกรรม พิจารณา	ม.1-3	เด็กหญิงกมลธิดา คำพิฑูย	นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
27	ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม เดิม)	ม.1-3	1.เด็กหญิงพรุ่ง พลอยขาว 2.เด็กหญิงปภาวรินทร์ สุทธิ โวหาร	1.นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร 2.นายมนตรี เกื้อทาน	เหรียญทอง ชนะเลิศ
28	มารยาทไทย ม.1- 3	ม.1-3	1.เด็กชายธนาธิป สมเพ็ชร 2.เด็กหญิงปาริชาติ ดีอาสา	1.นายสาธิต ธรรมศิริ 2.นางสาวจิรภัทร จิน ย้าย	เหรียญทอง ชนะเลิศ
29	ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น ทีม 3	ม.1-3	1.ด.ช.ณัฐวุฒิ เชื่อง่อง 2.ด.ช.ณัฐพงษ์ เสละคร 3.ด.ช.นราทิพย์ สาเตาะ	1.นายทวีชัย บุญรุ่ง 2.นายภานุวัฒน์ อดทน	เหรียญทอง ชนะเลิศ
30	หุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ“หุ่นยนต์ วิ่งเร็วแบบขา”	ม.1-3	1.เด็กชายรัฐภูมิ โยธานัน 2.เด็กชายรวมชัย เหล่าดี 3.เด็กชายธีระพง แก้วคำกอ	1.นายภานุวัฒน์ อดทน 2.นายทวีชัย บุญรุ่ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ
31	Sudoku	ม.1-3	นายธีระพัฒน์ วังคะฮาด	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง ชนะเลิศ
32	คิดเลขเร็ว	ม.1-3	ด.ช.दनัย คำพิฑูรย์	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง ชนะเลิศ
33	เวทคณิต	ม.1-3	ด.ช.ฤทธิคุณ ฐุสรานนท์	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง ชนะเลิศ

9.1.2 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ป.1-3	เด็กหญิงนันทญา แสงวรราช	นางบัวทอง พรมใส	เหรียญทอง อันดับ8
2	เวทคณิต	ป.1-3	ด.ญ.สุพรรณษา ไชยเดช	นางชุตติมา ศิริพันธ์	เหรียญทอง อันดับ 2
3	การแข่งขันเวท คณิต	ป.4-6	เด็กชายจุลดิษฐ์ งามจาดุ	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง อันดับ 2
4	มารยาทไทย	ป.4-6	1.เด็กชายณัฐวุฒิ วัฒน บัณฑิตกุล 2.เด็กหญิงณัฐชนันท์ ศรีมายา	1.นายสาธิต ธรรมศิริ 2.นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง อันดับ 3
5	ท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ	ป.4-6	เด็กหญิงอริญชญา นาคงยืน	นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญทอง อันดับ 6
6	ขับร้องเพลง ลูกทุ่ง (ชาย)	ป.4-6	เด็กชายไพฑูเรศ ศรีจันทร์	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ1
7	ขับร้องเพลง ลูกทุ่ง (หญิง)	ป.4-6	เด็กหญิงปริยากร ท้องโคกสูง	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง อันดับ3
8	เพลงพระราช นิพนธ์ (ชาย)	ป.4-6	เด็กชายไพฑูเรศ ศรีจันทร์	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ1
9	การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip)	ป.4-6	เด็กชายณัฐภัทร ไชยเพ็ง เด็กชายธามศวรร คะสุวรรณ	นายสาธิต ธรรมศิริ นางสาววิภาวรรณ ศรี บุตร	เหรียญทอง อันดับ5

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
10	Story telling	ม.1-3	เด็กหญิงรราวรรณ ทองออน	นางสาวจิรภัทร จินย้าย	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ1
11	การวาดภาพ ประเพณี	ม.1-3	เด็กชายทศพร ราชดุขฎี	นางนิตยา วรรณไชย	เหรียญเงิน อันดับ6
12	ประติมากรรม	ม.1-3	1.เด็กชายกิตติธัช เหลลาเศษ 2.เด็กชายจิรเดช มังคละทีป 3.เด็กชายธนพัฒน์ โทอุดทา	1.นางนิตยา วรรณไชย 2.นายทวีชัย บุญรุ่ง	เหรียญทอง อันดับ3
13	นาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์	ม.1-3	1.เด็กหญิงพัทธนันท์ ศาลาทอง 2.เด็กหญิงศิริรัตน์ มูลศรี 3.เด็กหญิงเนตรชนก คำวันดี 4.เด็กหญิงสุธาทิพย์ ราชดี 5.เด็กหญิงลลิตา ดาบด้ามแก้ว 6.เด็กหญิงจำนงค์รักษ์ จรรย์	1.นางนิตยา วรรณไชย 2.นางสาวจิรภัทร จินย้าย	เหรียญทอง อันดับ4
14	วรรณกรรม พิจารณา	ม.1-3	เด็กหญิงกมลธิดา คำพิฑูย	นางสาววิภาวรรณ ศรีบุตร	เหรียญทองแดง อันดับ8
15	ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม เดิม)	ม.1-3	1.เด็กหญิงพรรุ่ง พลอยขาว 2.เด็กหญิงปภาวรินทร์ สุทธิ โวหาร	1.นางสาววิภาวรรณ ศรีบุตร 2.นายมนตรี เกื้อทาน	เหรียญทอง อันดับ2

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
16	มารยาทไทย ม.1-3	ม.1-3	1.เด็กชายธนาธิป สมเพ็ชร 2.เด็กหญิงปาริชาติ ตีอาสา	1.นายสาธิต ธรรมศิริ 2.นางสาวจิรภัทร จินย้าย	เหรียญทอง อันดับ4
17	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ทีม 3	ม.1-3	1.ค.ช.ณัฐภูมิ เชื่องลุ่ม 2.ค.ช.นัฐพงษ์ เสละคร 3.ค.ช.นราทิพย์ สาเตาะ	1.นายทวีชัย บุญรุ่ง 2.นายภาณุวัฒน์ อดทน	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ1
18	หุ่นยนต์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ“หุ่นยนต์วิ่งเร็วแบบขา”	ม.1-3	1.เด็กชายรัฐภูมิ โยธานัน 2.เด็กชายรวมชัย เหล่าดี 3.เด็กชายธีระพง แก้วคำกอ	1.นายภาณุวัฒน์ อดทน 2.นายทวีชัย บุญรุ่ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ1
19	Sudoku	ม.1-3	นายธีระพัฒน์ วังคะฮาด	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ1
20	คิดเลขเร็ว	ม.1-3	ค.ช.दनัย คำพิฑูรย์	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง อันดับ4
21	เวทคณิต	ม.1-3	ค.ช.ฤทธิคุณ ฐุสรานนท์	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทอง อันดับ2

9.1.3 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

ลำดับที่	รายการ	ระดับชั้น	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	ขับร้องเพลง ลูกทุ่ง (ชาย)	ป.4-6	เด็กชายไพฑูริศ ศรีจันทร์	นายสาธิต ธรรมศิริ	เหรียญทอง อันดับที่ 12
2	Story telling	ม.1-3	เด็กหญิงรารวรรณ ทองออน	นางสาวจิรภัทร จินย้าย	เหรียญทอง อันดับที่ 50
3	ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น ทีม 3	ม.1-3	1.ด.ช.ณัฐภูมิ เชื่องอู่ 2.ด.ช.นัฐพงษ์ เสละคร 3.ด.ช.นราทิพย์ สาเตาะ	1.นายทวีชัย บุญรุ่ง 2.นายภาณุวัฒน์ อดทน	เหรียญทอง อันดับที่ 38
4	หุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ“หุ่นยนต์ วิ่งเร็วแบบขา”	ม.1-3	1.เด็กชายรัฐภูมิ โยธานัน 2.เด็กชายรวมชัย เหล่าดี 3.เด็กชายธีระพงษ์ แก้วคำกอ	1.นายภาณุวัฒน์ อดทน 2.นายทวีชัย บุญรุ่ง	เหรียญทอง อันดับที่ 17
5	Sudoku	ม.1-3	นายธีระพัฒน์ วังคะฮาด	นางสาวศศิธร แซ่จิว	เหรียญทองแดง อันดับที่ 59

2)รางวัลที่ได้รับระดับอื่นๆ

2.1 ผลงานการแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 10 พระยีน

ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	ฟุตบอลชายระดับมัธยม	1.ด.ช.ชนะศักดิ์ มูลศรี 2.ด.ช.ณัฐพงษ์ เสรคร 3.ด.ช.ณัฐวุฒิ เชื่องง 4.ด.ช.ฤทธิคุณ อูสรานท์ 5.ด.ช.กิตติรัช เหลลาเศษ 6.ด.ช.จิรเดช มังคละทีป 7. ด.ช.ธนพัฒน์ ไทอุดทา 8.ด.ช.ธันวา คนชื้อ 9.ด.ช.ทศพร ราชดุขฎี 10.ด.ช.ธนากร จันทร์อุป 11.ด.ช.นราธิป สาเตาะ 12.ด.ช.รวมชัย เหล่าดี	นายทวีชัย บุญรุ่ง	ชนะเลิศ กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่ม 10 รองชนะเลิศอันดับ2 ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต1
2	เปตองหญิง	1.ด.ญ.พรุ่ง พลอยขาว 2.ด.ญ.ปภาวรินทร์ สุทธิ โวหาร 3.ด.ญ.ปาริชาติ ดีอาสา	นายสาธิต ธรรมศิริ	ชนะเลิศ กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่ม 10 ชนะเลิศ ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต1
3	วิ่ง 200 เมตร ชาย มัธยมต้น	ด.ช.ธนศักดิ์ มูลศรี	นายวีชัย บุญรุ่ง	ชนะเลิศ กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่ม 10

ลำดับที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
4	วิ่ง 400*100 เมตรชาย มัธยมต้น	1. ด.ช.ชนะศักดิ์ มูลศรี 2. ด.ช.ณัฐวุฒิ เชื้อองุ่น 3. ด.ช.ฤทธิคุณ ฐุสรานท์ 4. ด.ช.ธนพัฒน์ โทอุดทา	นายทวีชัย บุญรุ่ง	ชนะเลิศ กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่ม 10
5	วิ่ง 800 เมตรหญิง มัธยมต้น	ด.ญ.กมลธิดา คำพิพุก	นายทวีชัย บุญรุ่ง	ชนะเลิศ กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่ม 10
6	วิ่ง 200 เมตรชาย มัธยมต้น	ด.ช.ธนศักดิ์ มูลศรี	นายวีชัย บุญรุ่ง	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต1
7	วิ่ง 4*100 เมตรชาย มัธยมต้น	1. ด.ช.ชนะศักดิ์ มูลศรี 2. ด.ช.ทศพร ราชคุษฎี 3. ด.ช.ฤทธิคุณ ฐุสรานท์ 4. ด.ช.ธนพัฒน์ โทอุดทา	นายทวีชัย บุญรุ่ง	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ สพป.ขอนแก่น เขต1

3) ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
1	1 ก.ย. 2565	โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคูและโรงเรียนบ้านแก่นประดู่ เป็นโรงเรียนส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติในสถานศึกษา	โรงแรมริเวอร์ซิตี จังหวัดมุกดาหาร
2	4 มกราคม 2565	โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคูและโรงเรียนบ้านแก่นประดู่ เป็นโรงเรียนที่ เผยแพร่ผลงาน ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ OBEC IS “โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงคำนวณ บูรณาการร่วมกับรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มโรงเรียนควบรวมแล้ว” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3	24 ตุลาคม 2565	เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน การอบรมพัฒนา การเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	โรงแรม I Hotel อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
4	2565	เข้าสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2566	
5	2565	เป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์พนักงานราชการ สพป.ขอนแก่น เขต1 ปี 2565	สพป.ขอนแก่น เขต 1

10. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan) มีการวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อวางแผนการทำงาน จัดทำปฏิทินงานวิชาการตลอดปีการศึกษา จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งวางแผนพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นโดยการส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตามความถนัดและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้สมัครเข้ารับการอบรมผ่านระบบ Online เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

1.2 ปฏิบัติตามแผน (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามศักยภาพผู้เรียน มีการสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการจัดค่ายคุณธรรมเพื่อฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการมีจิตสาธารณะจากการทำกิจกรรมบริการและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนทุกระดับ มีการนำนักเรียนออกไปเรียนรู้โลกกว้างผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนจากการนำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมตามศักยภาพผู้เรียนรวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายสอดแทรกความรู้ด้านสุขภาพลักษณะ กฏ กติกา ของกีฬาชนิดต่างๆ ผ่านกิจกรรมกีฬา สวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

1.3 ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ตามกระบวนการ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการทดสอบ การสังเกต การสอบถามหรือใช้แบบประเมิน ในส่วนของกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นการเข้าร่วมอบรมสัมมนา การเข้าค่าย การเข้าร่วมกิจกรรม จะมีการประเมินในรูปแบบของการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งประเมินความพึงพอใจ

1.4 ปรับปรุงแก้ไข (Action) ครูทุกคนจะมีการบันทึกผลหลังการสอนในแต่ละครั้งเพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับผู้เรียนให้มากที่สุดเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ในส่วนของกิจกรรมต่างๆก็นำปัญหาหรือข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงให้ดีขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามปกติแบบ on site เนื่องจากสถานการณ์ของโรคระบาด โควิด 19 ได้กลายเป็นโรคประจำถิ่นที่ลดความรุนแรงลง มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ แต่ยังมีมาตรการแพร่ระบาดเหมือนเดิม มีกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 มีการแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ทักษะศึกษา การทดสอบระดับชาติ ฯลฯ นักเรียนมีการปรับตัวในการเรียนรู้เพื่อซ่อมเสริมในทักษะที่ขาดหายไปในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลปรากฏว่าผลการทดสอบ O-net ในชั้น ป.6 วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ส่วนการทดสอบชั้นอื่นๆคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำอยู่และควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นปีการศึกษาต่อไป

3. จุดเด่น

นักเรียนมีการปรับตัวได้ดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สูงกว่าระดับชาติบางรายวิชา นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ได้ไปแข่งขันในระดับชาติหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดร้อยเอ็ด 5 รายการ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มและเขตพื้นที่การศึกษาได้ชนะเลิศหลายรายการ เช่น ฟุตบอลชายมัธยม เปตองหญิง รายการวิ่ง เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จัดการเรียนการสอนแบบปกติ on-site เพื่อซ่อมเสริมและสร้างเสริมความรู้และทักษะที่ขาดหายไปในช่วงสถานการณ์โควิด-19

4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT, NT, O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักยังต้องมีการพัฒนาต่อไป

4.3 นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและการอยู่ในสังคมโลกสื่อสารออนไลน์

4.4 การสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับบอบายมุขและสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา (SWOT Analysis) โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีการบริหารจัดการด้วยระบบการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1.1 โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงาน (Plan) โดยการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

1.2 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันดำเนินงาน (Do) ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผล (Check) การดำเนินกิจกรรมต่างๆตามที่ได้วางแผนไว้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการกลุ่มงานต่างๆ เพื่อประเมินความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

1.4 โรงเรียนนำผลประเมินจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล (Action) มาสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาใช้กระบวนการ วิจัยและการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษาต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Master Plan) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะต่อไป

3.2 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เกิดการประหยัดทรัพยากร ส่งผลให้สามารถใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และกฎระเบียบของทางราชการ ทำให้ไม่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนงบประมาณ และไม่มีปัญหาหนี้สิน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan) ด้านหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่นในรูปของคณะกรรมการ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการที่เป็นการคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ (Process) และด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) ทุกคนด้วย

1.2 การปฏิบัติตามแผน (Do) กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย สนับสนุนให้ครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

1.3 การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีคณะกรรมการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบแต่ละวิชาก่อนนำไปทดสอบกับผู้เรียน รวมทั้งมีการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง

1.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน ครูทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดทักษะในตัวเอง มีพัฒนาการในด้านความรู้ความคิด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกมากขึ้น เห็นคุณค่าในตัวเอง

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้ารับบริการห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.2 มีสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครบทุกชั้นเรียน เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

3.3 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่นเหมาะต่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

4.2 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยในชั้นเรียน

4.3 ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้และเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนการสอนแบบ Active Learning 5 ขั้นตอน เพื่อนำความรู้อาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งสุดท้าย รอบ 4 เมื่อวันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เป็นผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมิน จำนวน 3 คน (1.นายปรีดา นวลรักษา 2.นายสุพรรณ ประเสริฐสังข์ 3.นายทองพล ศิริโท) ปรากฏผลดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประเมินตนเองให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลการกำหนด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในรูปแบบของคำร้อยละ เช่น ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น ควรระบุกระบวนการ และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมและมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ต่อไป รวมทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การ

ดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดการวางแผนการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ชัดเจน ควรระบุโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ รวมถึงกระบวนการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการบริหารจัดการโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลต่อการดำเนินงานให้มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนเพียงใด ระบุผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานกำหนด รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน เช่น การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับโครงการและกิจกรรมดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินและจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบหลายช่องทาง เช่น การรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด การรายงานให้ผู้ปกครองทราบทางจดหมายข่าว ป้ายประกาศ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มเติมในประเด็น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริง ควรระบุกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลพัฒนาการเด็กในเชิงเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์ถึงปัญหาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ รวมถึงควรระบุวิธีการพัฒนาครู เช่น ให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูปทุมวัย การจัดกิจกรรม TLC วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู ควรมีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตแข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน โดยนำประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาในภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรนำเสนอรายละเอียดโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษานำมาพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ได้แก่โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามประเด็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษาประกาศกำหนด ควรระบุรายละเอียดแนวทางหรือวิธีการ ที่สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเพียงใด ควรระบุวิธีการที่สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เอกสารรายงานผลการเรียน แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ การประกาศเสียงตามสายและควรระบุนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างไร ควรระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีรวมถึงรูปแบบการบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาคผนวก การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการควรนำเสนอให้เห็นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ชัดเจน มีสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายเพียงใด เช่น มีรายงานการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควรนำเสนอกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร ควรนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนและครู การรายงานผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับรู้นอกจากผ่านโครงการเปิดประตูสู่สถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้ว ควรมีการรายงานผ่านช่องทางอื่นๆ อีก เช่น รายงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก ไลน์ กลุ่มเครือข่าย จดหมายข่าว แผ่นพับ ป้ายประกาศ หรือจากการเข้าร่วมแข่งขันหรือร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในระดับต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดที่ครูทุกคน มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ชัดเจน มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาควรนำเสนอเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าว ระบุการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้ ควรนำเสนอรายละเอียดที่สถานศึกษาได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การวิจัยชั้นเรียนมีการดำเนินการอย่างไร ครูนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเพียงใด ควรเพิ่มเติมรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน การประชุม อบรมสัมมนา การเข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

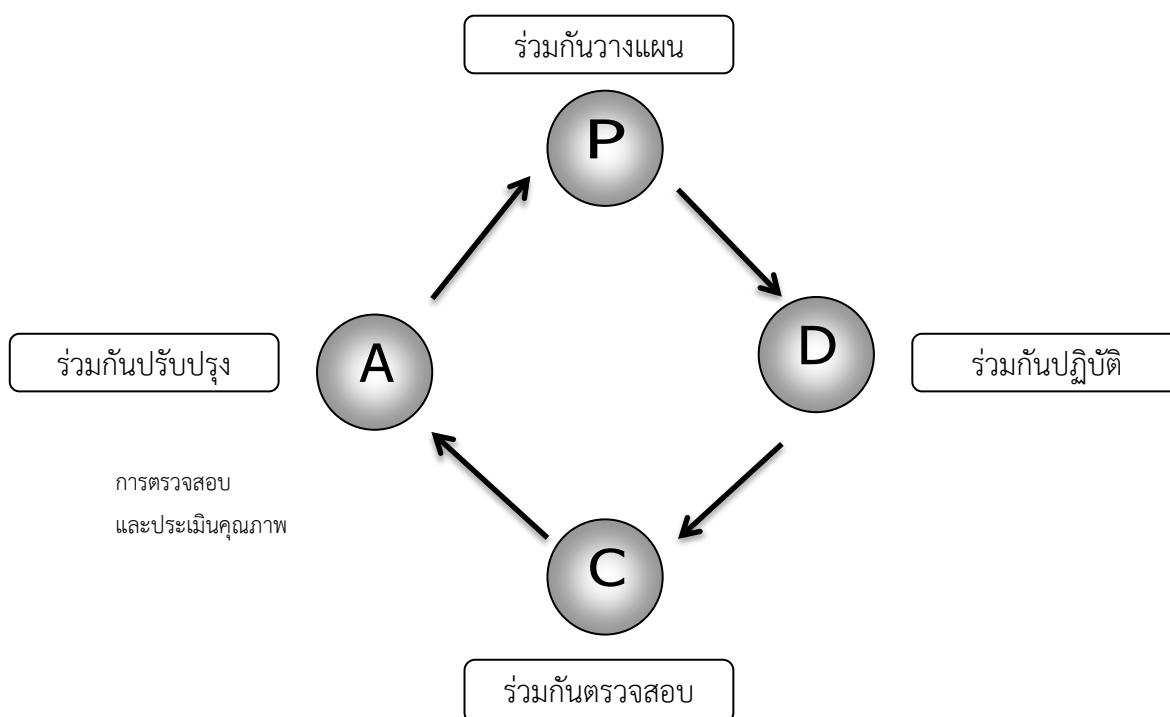
สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้นเช่นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาควรระบุข้อมูลประวัติโดยสังเขปของสถานศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ด้านอาคารสถานที่ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ครบถ้วน นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระบุข้อมูลอัตราส่วนครู : ผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียน : ผู้เรียน มีครูครบชั้นหรือไม่ ควรระบุจำนวนครูที่สอนในแต่ละระดับให้ชัดเจน ควรนำเสนอโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้ปรากฏใน SAR ด้วย ให้มีข้อมูล จำนวน วันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุรายละเอียดข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเอง ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประกาศกำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง และนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

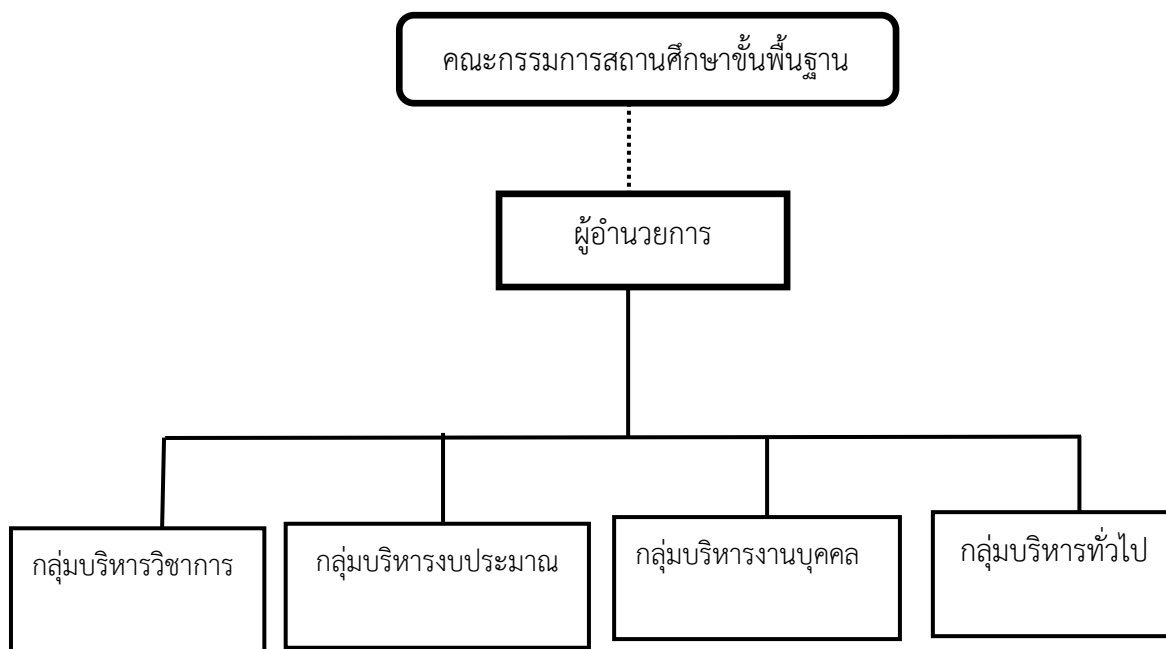
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงบประมาณ 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 4. กลุ่มบริหารทั่วไป และผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และ SBM ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือการบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์



การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1.1 จุดแข็ง

มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ครบเอกและสอนตรงตามความถนัด และเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีอาคารสถานที่ต่างๆเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ระบบสาธารณูปโภคดี นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดรับประทาน มีบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ระบบรักษาความปลอดภัยดี มีกล้องวงจรปิดทั่วถึงภายในโรงเรียน บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น เหมาะกับการเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพร้อมอินเทอร์เน็ตบริการครบทุกชั้นเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนอยู่กลางชุมชน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนสะดวก

1.2 จุดอ่อน

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ (ร้อยละ 70ขึ้นไป) มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด คะแนน O-NET บางรายวิชาอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ห้องน้ำนักเรียนบางหลังอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน ซ้ำรูดทรุดโทรม ภายในโรงเรียนมีถนนผ่านทำให้อาคารเรียนฝั่งประถมและมัธยมแยกจากกันทำให้การประสานงานไม่สะดวกรวดเร็ว และมีรถยนต์วิ่งผ่านไปมาซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน

1.3 โอกาส

เป็นโรงเรียนประจำรัฐที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

1.4 อุปสรรค

ประตูเข้าออกโรงเรียนเป็นถนนผ่ากลางโรงเรียนไม่สามารถปิดได้ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่อำนวย นักเรียนสามารถเดินเข้าออกโรงเรียนได้ตลอด เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในชั้นเรียนหลายชั้นใช้งานไม่ได้ อาคารเรียนป.4-6 ชั้นบนบางจุดทรุดโทรมไม่พร้อมใช้งาน งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนมีน้อย

2. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนมาตรฐาน วิชาการก้าวหน้า การกีฬาโดดเด่น เน้นรักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ(MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นสากล และบูรณาการหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี
4. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสวยงามร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

4. เป้าหมาย(GOAL)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นสากล มีหลักสูตรท้องถิ่น จัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อการใช้งาน โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม
3. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดี รักรักษาสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น

7.เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ mind mapping การใช้ผังกราฟิกเพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกคิด
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	2) จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	3) ส่งเสริมการแสดงออกต่อสาธารณะ เช่น แข่งกีฬา ,วันเด็ก
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100	4) ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5(ยอดเยี่ยม)	1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5(ยอดเยี่ยม)	2) จัดห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ที่สมบูรณ์
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5(ยอดเยี่ยม)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5(ยอดเยี่ยม)	3) จัดสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5(ยอดเยี่ยม)	4) ให้ชุมชน ผู้ปกครองร่วมประเมินผลผู้เรียน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5(ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5(ยอดเยี่ยม)	1) จัดการเรียนการสอนแบบปีปีแอล 2) จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5(ยอดเยี่ยม)	3) จัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5(ยอดเยี่ยม)	4) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5(ยอดเยี่ยม)	5) การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2566	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	90	2) จัดค่ายวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนา ความสามารถให้กับผู้เรียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	3) สอนไปสอบไป และติวก่อนสอบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เป็นลำดับ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	100	4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการสร้างนวัตกรรมของ ผู้เรียน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	75	5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประโยชน์และปลอดภัย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	100	6) จัดหาวิทยากรภายนอกเพื่อให้ ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพต่างๆตาม ความสนใจของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	1) จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ ครู วันแม่ วันเด็ก การแข่งขันกีฬา ระดับต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐาน	เป้าหมาย 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
		2)จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3)จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	100	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5(ยอดเยี่ยม)	2) จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมีหลักสูตรสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5(ยอดเยี่ยม)	3) มีการนิเทศการเรียนการสอนและติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5(ยอดเยี่ยม)	4) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งเชิงปฏิบัติการและแบบออนไลน์
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5(ยอดเยี่ยม)	5) จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5(ยอดเยี่ยม)	6) ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆให้สวยงามปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5(ยอดเยี่ยม)	7)ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องสมโรงเรียน ห้องน้ำนักเรียน ให้ได้มาตรฐานมากขึ้น

มาตรฐาน	เป้าหมาย 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	1) มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5(ยอดเยี่ยม)	2) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการงาน และอื่นๆ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5(ยอดเยี่ยม)	3) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5(ยอดเยี่ยม)	4) มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5(ยอดเยี่ยม)	5) ครูมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5(ยอดเยี่ยม)	6) ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
		7) นำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่สูงขึ้น หลายรูปแบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน จัดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ หอกระจายข่าวในหมู่บ้าน Facebook เป็นต้น

8. ประมาณการงบประมาณปีการศึกษา 2566 (เฉพาะงบประมาณตามนโยบายเงินโครงการขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ)

8.1 แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2566

รายรับ		จำนวนเงิน
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	367,784
	- ระดับปฐมวัย (1,734 X 16 (จำนวน นร.))	27,744
	- ระดับประถมศึกษา (1,938 X 100 (จำนวน นร.))	193,800
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,570 X 32 (จำนวน นร.))	114,240
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี	-
	และร.ร.ขยายโอกาส มี นร.ต่ำกว่า 300 คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ 1,000/ปี) (1,000 X 32)	32,000
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	84,612
	- ระดับปฐมวัย (438 X 16 (จำนวน นร.))	7,008
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 100 (จำนวน นร.))	48,900
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (897 X 32 (จำนวน นร.))	28,704
3	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)	
	รวมรายรับ	452,396

8.2 ประมาณการงบประมาณปีการศึกษา 2566 (เฉพาะงบประมาณตามนโยบายเงินโครงการขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ)

ประมาณการรายรับ	จำนวนเงิน	ประมาณการรายจ่าย	จำนวนเงิน
1) เงินอุดหนุนรายหัว	367,784	1)รายจ่ายประจำ (ค่าสาธารณูปโภค22% ของเงินอุดหนุนรายหัว)	80,912
2) ค่าหนังสือ		2)เงินสำรองจ่าย (8%ของเงินอุดหนุนรายหัว)	29,422
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน		3)รายจ่ายตามข้อกำหนด -ค่าหนังสือ -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าเครื่องแบบ	
4) ค่าเครื่องแบบ		4)รายจ่ายเพื่อการพัฒนา ด้านต่างๆ -โรงเรียนปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม -การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน -การให้โอกาสทางการศึกษา -การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ -การส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	342,062
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	84,612		
รวม	452,396	รวม	452,396

รายจ่ายประจำ 80,912 (22.00 % ของเงินอุดหนุนรายหัว)

เงินสำรองจ่าย 29,422 (8.00% ของเงินอุดหนุนรายหัว)

รายจ่ายเพื่อพัฒนา 349,418 (70.00% ของเงินอุดหนุนรายหัว)

8.3. รายจ่ายเพื่อการพัฒนา (รายจ่ายตามแผนงานโครงการ)

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณปี 2566	ผู้รับผิดชอบ
6.1 โรงเรียนปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม		
1) โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ	35,000	สาธิต
2) โครงการห้องสมุดมีชีวิต	5,000	จิรภัทร
3) โครงการส่งเสริมสุขภาพ	35,000	บัวทอง
4) โครงการห้องพยาบาลปลอดภัยใส่ใจความสะอาด	7,000	สุภาภรณ์
5)โครงการระบบไฟฟ้าปลอดภัย	7,000	ธนพล
6)โครงการอาหารกลางวัน	0	นิตยา
7) โครงการอาหารเสริมนม	0	บัวทอง
6.2 การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน		
1) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	10,000	สุภาภรณ์
2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40,000	ศศิธร
3) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	20,000	ชุตติมา
4)โครงการติวเข้มเพื่อการทดสอบระดับชาติ RT,NT,ONET	20,000	บัวทอง
5)โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน	20,000	วิภาวรรณ
6)โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	50,000	วิภาวรรณ/ชุตติมา
7)โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	20,000	ทวีชัย
8) โครงการวันสำคัญต่างๆ	12,000	มนตรี
9) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	6,000	สาธิต
10)โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	จิรวรรณ
6.3 การให้โอกาสทางการศึกษา		
1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและศึกษาต่อ	10,000	นิตยา
2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม	2,000	ชุตติมา
3) โครงการจัดหาทุนสนับสนุนเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2,000	นิตยา
6.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ		
1) โครงการพัฒนาสารสนเทศ	2,000	ธนพล
2) โครงการประกันคุณภาพภายใน	2,000	จิรภัทร

3) โครงการนิเทศการเรียนการสอน	4,000	ผอ.ภาณุวัฒน์
4) โครงการพัฒนาบุคลากร	20,000	ผอ.ภาณุวัฒน์
6.5 การส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	8,062	ผอ.ภาณุวัฒน์
รวม 25 โครงการ	342,062	

ส่วนที่ 3
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนปลอดทกััยใส่ สิ่งแวดล้อม

โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ปรับปรุง พัฒนางาน อาคาร สถานที่	ที่6 มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา และ สถานศึกษาได้รับ ความปลอดภัย จาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ตลอดทั้ง การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) 1.2 ส่งเสริมการ จัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีและ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับงานซ่อมแซม อาคารเรียนอาคาร ประกอบของโรงเรียน อย่างเพียงพอสามารถ ดำเนินการได้รวดเร็ว และแล้วเสร็จทันเวลา 2. เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี สภาพแวดล้อมและการ บริการที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	P= ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน -ซ่อมแซม บำรุง รักษา อาคารสถานที่ให้ แข็งแรง สวยงาม -ปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน C= ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม โครงการ A= นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและดำเนินเข้าสู่ วงจร PDCA ต่อไปให้ได้ผลตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น 2. นักเรียน ร้อย ละ 90 รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้ ยั่งยืน	ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ ต่องานอาคาร สถานที่	ตลอดปี การศึกษา

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพ.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ห้องสมุดมี ชีวิต	ที่6 มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา และ สถานศึกษาได้รับ ความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัย คุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิต ใหม่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 1.2 ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. เพื่อปรับปรุง ห้องสมุดให้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียน บุคลากร และชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านสามารถใช้ ห้องสมุดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต - กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมบันทึกการอ่านตลอดปีการศึกษา - กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ เดือนละ ๑ ครั้ง - กิจกรรมเล่านิทาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทย ทุก เดือน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ตลอดปีการศึกษา - กิจกรรมการจัดนิทรรศการ ตลอดปีการศึกษา <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-ครูทุกคน -นักเรียนทุก ระดับชั้น	1.ร้อยละของ นักเรียนที่รัก การอ่านและ ใช้ห้องสมุด เป็นแหล่ง เรียนรู้ 2.สถิติการ เข้าห้องสมุด และผลงาน เชิงประจักษ์ 3.บันทึกการ อ่านของ นักเรียน ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.บ.ก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ. การ ประกัน คุณภาพ					
โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	ที่6 มีการจัด การศึกษา ให้ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา ได้รับความ ปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุก รูปแบบ ตลอดทั้งการ พัฒนา คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถี ชีวิตใหม่	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) 1.2 ส่งเสริม การจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การมีสุข ภาวะที่ดี และเป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1 คุณภาพ ผู้เรียน	1.จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา เพื่อให้นักเรียนมีร่างกาย แข็งแรง มีทักษะด้านกีฬา และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส 2.เพื่อให้นักเรียนมีน้ำนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู อาจารย์ พ่อค้า แม่ค้า ผู้ประกอบการ และบุคลากรอื่น ในโรงเรียนและชุมชน ให้ ตระหนักในความปลอดภัย ในการบริโภค และการผลิต เครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อ สุขภาพผู้บริโภค 4.เพื่อการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด19 หรือโรคติดต่ออื่นๆ	P = ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการ D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้วาง ไว้ -แบ่งนักเรียนทำความสะอาด สะอาดตามเขตงาน -จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา -จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก -มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลพระยีน -กิจกรรมย่อย น้อย -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริมนม C = ติดตามตรวจสอบผล การดำเนินงาน A = นำผลสะท้อนมา ปรับปรุง จัดทำรายงาน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน กีฬา 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ตระหนักใน ความปลอดภัยในการบริโภค และการผลิต เครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อสุขภาพผู้บริโภค 5.นักเรียนและบุคลากรทุกคนปลอดภัยจาก การแพร่เชื้อโควิด19 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีสุขภาพและพละนาามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ทำให้คนในชุมชนมีสุขภาพที่ดี มี ความสุขกายสุขใจ	1. นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 2. นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน ตระหนักในความ ปลอดภัยในการ บริโภค และการ ผลิตเครื่องอุปโภค บริโภคที่ดีต่อ สุขภาพ 3.นักเรียนและ บุคลากรทุกคน ปลอดภัยจากการ แพร่เชื้อโควิด19 และโรคติดต่ออื่นๆ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการห้องพยาบาลปลอดภัยใส่ใจความสะอาด

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ. การประกันคุณภาพ					
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ที่6 มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1.เพื่อให้มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้สำหรับรักษาอาการเจ็บป่วยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน 2.เพื่อให้มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	P = ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ -จัดครูผู้รับผิดชอบห้องพยาบาล -ปรับปรุงห้องพยาบาลให้สะอาด และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลที่จำเป็น -จัดหายาและเวชภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ C = ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน A = นำผลสะท้อนมาปรับปรุง จัดทำรายงาน	เชิงปริมาณ 1. มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้สำหรับรักษาอาการเจ็บป่วยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน 2. มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	1.ความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ 2. มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้สำหรับรักษาอาการเจ็บป่วยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน 3. มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	ตลอดปีการศึกษา

โครงการระบบไฟฟ้าปลอดภัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	ที่6 มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. เพื่อให้ระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภคต่างๆ เช่น น้ำประปา -ซ่อมแซม บำรุง รักษา ระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภคอื่นๆให้ใช้งานได้ สะดวก ปลอดภัย C=ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและนำเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไป ให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100ระบบไฟฟ้า อาคารเรียนอาคารประกอบและระบบไฟแสงสว่างบริเวณโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน 2. ร้อยละ 100ระบบประปา ระบบสูบน้ำเพียงพอและสะดวกในการอุปโภคบริโภค เชิงคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน	ความพึงพอใจต่องานพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา

โครงการอาหารกลางวัน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน ประกันคุณภาพ					
โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิภาค	ที่6 มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1 คุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อจัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้บริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัย และมีคุณค่าทางอาหาร 3. เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดจ้างแบบเหมาจ่ายกับผู้ประกอบอาหาร -ประกอบอาหารตามเมนูที่กำหนดที่สอดคล้องกับ School Lunch C=ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและนำเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไป ให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ เชิงคุณภาพ -อาหารสะอาด มีคุณค่าทางอาหาร -โรงอาหาร อุปกรณ์ประกอบอาหารสะอาด	ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา

โครงการอาหารเสริมนม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐานการประกันคุณภาพ					
โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศสุขภาพ	ที่6 มีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่	ที่1 (ด้านความปลอดภัย) 1.2 ส่งเสริมการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1 คุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อจัดอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้บริโภคนมที่ใหม่ สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางอาหาร 3. เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานของนักเรียน -ติดต่อประสานงานกับเทศบาลพระยีนมิ่งมงคลเรื่องการจัดส่งนมทุกวัน -ดูแลการดื่มของนักเรียนชั้นอนุบาล-ป.6 C=ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและนำเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไป ให้ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นอนุบาล-ป.6 ได้รับประทานนมที่ใหม่ สะอาด ปลอดภัย มีคุณภาพ เชิงคุณภาพ -นมที่บริโภคใหม่ สะอาด มีคุณค่าทางอาหาร	ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา

การส่งเสริมคุณภาพ

ผู้เรียน

โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกันคุณภาพ					
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ที่2 โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้พัฒนาเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ขั้นเตรียมการ(P) 1.1 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>ขั้นดำเนินการ D</u> 2.1 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2.2 จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย 2.3 ให้เด็กได้รับอาหารที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย และอาหารเสริมนมอย่างเพียงพอ 2.4 ประเมินผลผู้เรียน <u>ขั้นนิเทศติดตามผล(C)</u> ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน <u>ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)</u> 4.1 สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	นักเรียนชั้นอนุบาล	-ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีพัฒนาการตามวัย	ตลอดปีการศึกษา

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประ เมินคุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนและ ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ที่2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่ มีความพร้อม ให้นำหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไป ใช้ตาม ศักยภาพของ สถานศึกษาให้ สามารถ ออกแบบ หลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ความต้องการ และบริบท	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะตามช่วงวัย 2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) 3. เพื่อยกระดับ RT, NT, ONET ให้มีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศ	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - จัดทำแผนการสอน, แบบทดสอบ สื่อการสอน -วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล - สอนไปสอบไป -วิเคราะห์โครงสร้าง แบบทดสอบระดับชาติ -จัดกิจกรรมทิวเข้มก่อน สอบ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ม. 1-3จำนวน 148 คน	-ผลสอบ RT ของนักเรียน ชั้นป.1 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ NT ของนักเรียน ชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้นป.6 ม.3 มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ -ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กว่าร้อยละ 75	ตลอดปี การศึกษา

โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประ กินคุณภาพ					
โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ	ที่2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	3.3 จัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีทักษะ จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมี อาชีพ มีงาน ทำและ ส่งเสริมความ เป็นเลิศของ ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ให้กับ นักเรียนให้นักเรียนได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ และมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดความมั่นใจ ความ ภาคภูมิใจในตนเอง 3.เพื่อนำนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - กำหนดกิจกรรมที่จะแข่งขัน - กำหนดตารางฝึกซ้อมสำหรับ การแข่งขัน - นำนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันตามขั้นตอน <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ม.1-3จำนวน 132 คน	-ผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	พฤศจิกายน -ธันวาคม

โครงการติวเข้มเพื่อการทดสอบระดับชาติ RT,NT,ONET

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประ เมินคุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนและ ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ที่2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	3.3 จัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีทักษะ จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมี อาชีพ มีงาน ทำและ ส่งเสริมความ เป็นเลิศของ ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) 2. เพื่อยกระดับ RT, NT, ONET ให้มีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศ	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - จัดทำแผนการสอน, แบบทดสอบ -จัดทำสื่อการสอน -วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล - สอนไปสอบไป -วิเคราะห์โครงสร้าง แบบทดสอบระดับชาติ -จัดกิจกรรมติวเข้มก่อน สอบ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ม. 1-3จำนวน 132 คน	-ผลสอบ RT ของนักเรียน ชั้นป.1 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ NT ของนักเรียน ชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้นป.6 ม.3 มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ -ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กว่าร้อยละ 75	ตลอดปี การศึกษา

โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพ.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ					
โครงการผลิต และพัฒนา สื่อ/อุปกรณ์ การเรียนการ สอน	2 โรงเรียนจัดการ ศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	3.3 จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่ การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็น เลิศของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนกา รจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อผลิตสื่อการ เรียนการสอน 2. เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - ผลิตสื่อที่จำเป็น เช่น ใบงาน แบบ ฝึก สื่อดิจิทัล สื่อโทรทัศน์ สื่ออุปกรณ์ ต่างๆ ฯลฯ 3. การประเมินผล (C) - ประเมินผลจากการเรียนการสอน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมินกิจกรรมมา ปรับปรุงต่อไป	ด้านปริมาณ เป้าหมายเชิง คุณภาพ -ครู บุคลากรและ นักเรียนทุก ระดับชั้น	- คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถใน การสื่อสาร สามารถจัดระบบ กระบวนการ ทำงานและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การ ร่วมพลังทำงาน เป็นทีม ฯลฯ และอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ตรง ให้กับนักเรียนที่ เพิ่มเติมจากการเรียน ในห้องเรียน 2.เพื่อให้นักเรียน สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการทัศนศึกษามา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมกำหนดสถานที่ที่นักเรียนไปทัศน ศึกษา ใน แต่ละระดับชั้น - ประสานงานกับสถานที่ แต่ละแห่งตามกำหนด - นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม กำหนด 3. การประเมินผล (C) - สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาลถึง มัธยมศึกษาปีที่3 เป้าหมายเชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความพึงพอใจ จากการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	นักเรียนมีความ พึงพอใจจาก การได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการเข้า ค่ายลูกเสือ เนตรนารี	1 โรงเรียนมีการ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของสถาบัน หลักของชาติ และการ ปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการ สื่อสาร สามารถ จัดระบบกระบวนการ ทำงานและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวม พลังทำงานเป็นทีม ฯลฯ ยึดมั่นในการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รัก สามัคคี ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในหมู่ คณะ 4. เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจใน เข้าร่วมอบรม - การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมิน กิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไป	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 132 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู บุคลากรและนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 99 เข้าร่วมโครงการ	- ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม - คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการวันสำคัญต่างๆ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย(ระบุ หน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ วันสำคัญ ต่างๆ	ที่2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มี ความพร้อมให้ นำหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ ตามศักยภาพ ของสถานศึกษา ให้สามารถ ออกแบบ หลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ความต้องการ และบริบท	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อให้นักเรียนร่วมกับ ชุมชนทำกิจกรรมสำคัญ ต่างๆร่วมกับชุมชนได้ อย่างเหมาะสม 2.เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด 3.เพื่อให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น และรักสิ่งแวดล้อม 4.เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมวันเด็ก - จัดกิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ และวันถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3. การนิเทศติดตาม(c) - กำกับติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน - รายงานสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะรายงานสรุปผลมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	ครูและนักเรียน ทุกคน	นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประกัน คุณภาพ					
โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	ที่2 โรงเรียนจัดการ ศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาชั้น พื้นฐานให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มี ความพร้อมให้นำ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ ตามศักยภาพของ สถานศึกษาให้ สามารถออกแบบ หลักสูตรที่ เหมาะสมกับความ ต้องการและ บริบท	1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน - เพื่อให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดหาวิทยากรอบรมคุณธรรมหรือค่าย คุณธรรม -จัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกวันตอนเช้าคาบธงชาติ และในวันศุกร์ -จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจในเข้าร่วม อบรม - การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมินกิจกรรมมา ปรับปรุงต่อไป	ด้านปริมาณ ครู บุคลากรและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ เป้าหมายเชิง คุณภาพ นักเรียนทุกคน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	- ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม - คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สปป.ขก.1	นโยบาย สปฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	ที่2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตาม หลักสูตร	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มี ความพร้อมให้ นำ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ ตามศักยภาพของ สถานศึกษาให้ สามารถออกแบบ หลักสูตรที่ เหมาะสมกับความ ต้องการและ บริบท	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบการ พัฒนาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้ 1 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 9 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 3 เพื่อประเมินสถานศึกษาในสังกัดสู่ สถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายผล รูปแบบการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	1.การวางแผน (P) 1.ประชุมศึกษาหาแนวทางดำเนินงาน 2.จัดทำแผนปฏิบัติงาน 3.เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 4.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและโครงการ 2.การดำเนินงาน (D) ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน ดังนี้ -จัดกิจกรรมสหกรณ์ -จัดกิจกรรมออมทรัพย์ -จัดกิจกรรมปลูกผักอินทรีย์ 3.การประเมินผล (C) - สังเกตความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม - แบบสอบถาม -ผลผลิตจากโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกชั้นเรียน จำนวน 132 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและลงมือ ปฏิบัติงานได้ทุก ขั้นตอนสามารถนำไป ปรับใช้ที่บ้านได้ 2.นักเรียนเกิด กระบวนการและ ทักษะสำคัญต่างๆ ได้แก่ ทักษะการคิด การใช้ชีวิต และ แนวทางการสร้าง อาชีพ	นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ ทักษะและ ความรู้ไปใช้ ในการเป็น แนวทาง ประกอบ อาชีพ พร้อมการใช้ ชีวิตอย่าง ยั่งยืนพึ่งพา ตัวเองได้	ตลอดปี การศึกษา

การให้โอกาสทางการ ศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนวและศึกษาต่อ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย(ระบุ หน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน แนะแนว และศึกษา ต่อ	3 นักเรียนมี ความเสมอ ภาคด้าน โอกาสและ คุณภาพอย่าง เท่าเทียมกัน	2.2 จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนในระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน ได้เข้าถึง โอกาส ความ เสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษา ต่อ และการ ประกอบอาชีพใน อนาคตให้ สอดคล้องกับค วามต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาประเทศ	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ไม่มี ความ พร้อมในการเรียน 2.เพื่อแนะแนว การศึกษาต่อ หรือ การประกอบอาชีพ ตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน 2.เพื่อเปิดโลกทัศน์ การประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน 3.เพื่อการฝึกทักษะที่ จำเป็นต่อการดำเนิน ชีวิต	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - ชี้แจงวัตถุประสงค์ - กำหนดเป้าหมายของโครงการและจัดทำ โครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -เยี่ยมบ้านนักเรียน -ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ -จัดกิจกรรมแนะแนวการประกอบอาชีพ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - รวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ และทำการสรุป - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียนทุก ระดับชั้น	1.ร้อยละของ นักเรียนที่ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา เรียนรู้ร่วม	3 นักเรียนมี ความเสมอ ภาคด้าน โอกาสและ คุณภาพอย่าง เท่าเทียมกัน	2.4 ส่งเสริมเด็ก พิการและ ผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพและ จัดหา ทางเลือกการ เข้าถึงการ เรียนรู้ การ ฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต สามารถ พึ่งตนเองได้	1,3 มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวน การ จัดการ เรียน การสอน ที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ	1.เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมิน 2.เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ขั้นเตรียมการ(P) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>ขั้นดำเนินการ D</u> 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ 2.2 ดำเนินงานตามโครงการ 2.2.1 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) 2.2.2 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) 2.2.3 จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.2.3 จัดทำแบบฝึกหัด/จัดหาสื่อการเรียนการสอน 2.2.5 วัดและประเมินผลพัฒนาการ และตัดสินผลการเรียน ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงาน กำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) 4.1 สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงานโครงการ	นักเรียนเรียน รวมทั้งหมด ... คน	1 ร้อยละของ ผู้เรียนเรียน ร่วมมีผลการ ประเมินผ่าน ตามเกณฑ์การ ประเมินเฉพาะ บุคคล 2.ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	ตลอดปี การศึกษา

โครงการจัดหาทุนสนับสนุนเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย(ระบุ หน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกันคุณภาพ					
โครงการ จัดหาทุน สนับสนุน เพื่อกา ศึกษาที่มี คุณภาพ และ มาตรฐาน	ข้อ 5 สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการ ระบบ การเรียนการ สอนและระบบ การนิเทศ โดย ใช้การวิจัย นวัตกรรมเป็น ฐาน ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงเน้น การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	ข้อ 2.5 พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของ นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการ บริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแล ป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบ การศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ	มฐที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	1.เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาด้านการเงิน 2.เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ประสบภัย	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา -ดำเนินกิจกรรมหาทุนการศึกษา -จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน - ให้ทุนการศึกษา -ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อประสบภัย 3. การนิเทศติดตาม - กำกับติดตามระหว่างการทำงาน - รายงานสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะรายงานสรุปผลมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	นักเรียนทุกคน ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือ ร้อยละ 80 ครูรู้จักนักเรียน รายบุคคล ร้อย ละ100นักเรียน ทุกคนผ่านการ คัดกรองจากครู ที่ปรึกษา นักเรียนกลุ่ม เสี่ยงได้รับการ ช่วยเหลือครบ ทุกคน	ตลอดปี การศึกษา

การบริหารจัดการที่มี

คุณภาพ

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การประ เมินคุณภาพ					
โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศ	ข้อ 5 สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการ ระบบ การเรียนการ สอนและระบบ การนิเทศ โดย ใช้การวิจัย นวัตกรรมเป็น ฐาน ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงเน้นการ มีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน	ข้อ4.2 นำเทคโนโลยี ดิจิทัลและการ จัดการ ฐานข้อมูล มา ใช้เพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียน	มฐที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	1.เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อ การบริหารจัดการ 2.เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอน	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดทำ เก็บรักษา สารสนเทศ โรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการ ดำเนินงานโรงเรียน หลักสูตร สถานศึกษา จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของโรงเรียน เอกสาร ข้อมูลด้านการเงินและพัสดุครุภัณฑ์ หนังสือราชการ คำสั่งต่างๆ ให้เป็น ปัจจุบัน C=ตรวจสอบผลการดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและ ดำเนินเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไปเพื่อให้ ได้ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. ฝ่ายบริหาร บุคลากร และ ผู้เรียน ร้อยละ 80 ใช้ระบบ สารสนเทศในการบริหาร จัดการและพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ 1. ฝ่ายบริหาร มีระบบ สารสนเทศช่วยในการจัดการ เรียนการสอนและบุคลากร และผู้เรียนมีระบบ สารสนเทศช่วยในการจัดการ เรียนการสอน	ความพึงพอใจในการ บริการระบบ สารสนเทศ	ตลอดปี การศึกษา

โครงการประกันคุณภาพภายใน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	ข้อ 5 สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการ ระบบ การเรียนการ สอนและระบบ การนิเทศ โดย ใช้การวิจัย นวัตกรรมเป็น ฐาน ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงเน้น การมีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วน	ข้อ 4.5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาชั้น พื้นฐานให้สอดคล้อง กับชีวิตวิถี ใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติ ต่อไป	มฐ.ที่2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1. เพื่อพัฒนางานต่างๆ ในโรงเรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2. เพื่อการพัฒนาองค์กร บุคลากร นักเรียน ให้ บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่กำหนด	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน - จัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐาน , ตัวชี้วัด - จัดทำแผนกลยุทธ์ - ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การโดยใช้กระบวนการ PDCA <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงาน SAR	-ผู้บริหาร -ครู บุคลากร -นักเรียน ชั้นอนุบาล ป.1-6 และ ม.1-3จำนวน 132 คน	-ผลงานผู้บริหาร -ผลงานครู -ผลงานนักเรียนได้แก่ ผลสอบระดับชาติ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการนิเทศการเรียนรู้การสอน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ. การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ นิเทศการ เรียนการ สอน	ข้อ 5 สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการ ระบบ การเรียนการ สอนและระบบ การนิเทศ โดย ใช้การวิจัย นวัตกรรมเป็น ฐาน ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงเน้น การมีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วน	ข้อ 4.5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาชั้น พื้นฐานให้สอดคล้อง กับชีวิตวิถี ใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติ ต่อไป	มฐ.ที่2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1.เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพมาก ขึ้น 2.เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรให้มี คุณภาพมากขึ้น	1.การวางแผน (P) (1)แต่งตั้งคณะทำงาน (2)ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน (3)จัดทำข้อตกลงร่วมกันและชี้แจงให้ บุคลากรทราบ 2.การดำเนินงาน (D) (1)นิเทศการจัดการเรียนการสอน (2)จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ 3.การนิเทศติดตาม (C) (1)กำกับ ติดตามตรวจสอบระหว่างการ ดำเนินงาน (2)รายงานสรุปผลหลังการนิเทศ 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) (1)นำเสนอแนะในรายงานสรุปมาปรับปรุง พัฒนา (2)นำแนวทางในการพัฒนาไปปรับปรุง แก้ไข	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.บุคลากร จำนวน 20 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.บุคลากรทุกคนได้รับ การนิเทศการจัดการ เรียนการสอน	-ครุมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน มากขึ้น -นักเรียนมีคุณภาพ มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาบุคลากร

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา บุคลากร	ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นมือ อาชีพ มี สมรรถนะด้าน ภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีจิต วิญญาณความ เป็นครู และ มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ	ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากร ในสังกัด สพฐ. ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ	2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้เป็นมืออาชีพ มี สมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มี จิตวิญญาณความ เป็นครู และ มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	1.การวางแผน (P) (1)แต่งตั้งคณะทำงาน (2)ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน (3)จัดทำข้อตกลงร่วมกันและชี้แจงให้บุคลากรทราบ 2.การดำเนินงาน (D) (1)ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา (2)จัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรในโรงเรียน (3)จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ 3.การนิเทศติดตาม (C) (1)กำกับ ติดตามตรวจสอบระหว่างการทำงาน (2)รายงานสรุปผลหลังการประชุม อบรม สัมมนา ดำเนินการเสร็จสิ้น (3)นิเทศภายใน , นิเทศภายนอก 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) (1)นำเสนอแนะในรายงานสรุปมาปรับปรุงพัฒนา (2)นำแนวทางในการพัฒนามาปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1.บุคลากร จำนวน 20 คน เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1.บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ	พัฒนาบุคลากรมี ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	ตลอดปี การศึกษา

การส่งเสริม
เอกลักษณ์ของ
สถานศึกษา

โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ส่งเสริม เอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา	ข้อ 2 โรงเรียน จัดการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานให้ ผู้เรียนมี ลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สอดคล้องตาม หลักสูตร	ข้อ 3.3 จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีทักษะ จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 นำไปสู่ การมีอาชีพ มีงาน ทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของ ผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนให้เป็น โรงเรียนร่ม รื่น 2. ส่งเสริมและพัฒนาอัต ลักษณ์ ยิ้มง่าย-ไหว้งาม ให้กับนักเรียน 3. ส่งเสริมให้นักเรียนรักษา ความสะอาด และอยู่ ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	1.การวางแผน (P) 1.ประชุมศึกษาหาแนวทางดำเนินงาน 2.จัดทำแผนปฏิบัติงาน 3.เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 4.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและโครงการ 2.การดำเนินงาน (D) -จัดทำสวนหย่อมในโรงเรียน -จัดกิจกรรม big cleaning day ทุกวันสำคัญ -จัดกิจกรรมพี่ไหว้ น้อง ไหว้พี่ที่หน้าเสาธง -จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย 3.การประเมินผล (C) - สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถาม - รายงานผลการดำเนินงาน 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกชั้นเรียน จำนวน 148 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนรักต้นไม้ รักธรรมชาติ เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรักความ สะอาด 3. นักเรียนมีความสุข และมีนิสัย ยิ้มง่าย- ไหว้งาม	โรงเรียนร่ม รื่น นักเรียนมี ความสุข มี นิสัย ยิ้ม ง่าย ไหว้งาม	ตลอดปี การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

ที่ 30/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. นายภานุวัฒน์ สิงห์หาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางนิตยา วรรณไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางโชติมา หมั่นสีพรหม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางชุตติมา ศิริพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายสาธิต ธรรมศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายทวีชัย บุญรุ่ง	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
7. นางสาวจิรภัทร จินย้าย	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
8. นางสาวศศิธร แซ่จิว	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
9. นางสาววิภาวรรณ ศรีบุตร	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
10. นางสาวสุภาภรณ์ ศรีอำนาจ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
11. นายธนพล ทวยเวียง	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
12. นายมนตรี เกื้อทาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวจิรวรรณ ผจงพงษ์ภาค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวพรณิพา ผุยคำผิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
15. นายจักรพันธ์ กองจันทร์	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางบัวทอง พรหมไส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2566 ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

(ลงชื่อ).....

(นายภานุวัฒน์ สิงห์หาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์

บัญชีรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์
แนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ที่ ๒๔๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายฉลวย แก้วเรือง	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นางวรินรำไพ ศรีบุญเรือง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายปรีชา สีนบลม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นางมณีนรัตน์ ดีสุข	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5	นายสุนทร ดาวังปา	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
6	พระครูพุทธิสสารปริยัติวงษ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรทางศาสนา
7	นายจรัส สีสุธรรม	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
8	นางนิตยา วรรณไชย	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นายภานุวัฒน์ สิงห์หาญ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน